

CAMBIAR LA MIRADA PARA CAMBIAR EL MUNDO

Alternativas

1º-2º Bachillerato

Aprendemos educación ecosocial



GREENPEACE

Autoría: Luis González Reyes (FUHEM).

Revisión: Jorge Consuegra y Rocío Sastre (Greenpeace), y Jessica Beltrán Martínez, Carlos Gómez Chuliá, Paula Martín-Luna Villoria, Charo Morán Cuadrado, África Plánet Contreras y Martina Rey Dono (FUHEM).

Imágenes: Greenpeace y licencia Creative Commons.

Maquetación: Cristina Gómez Jiménez (FUHEM).

Fecha de publicación: marzo de 2026.

Elaborado por:



Para:

GREENPEACE

Calle Valores 1
Madrid 28007

contacto.es@greenpeace.org

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons 4.0,
Reconocimiento-NoComercial-NoDerivadas (CC BY-NC-ND)



Introducción

Vivimos en una época compleja de gran incertidumbre debido a una crisis multisistémica, que incluye el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, la crisis de cuidados, el aumento de las desigualdades y el incremento de los conflictos bélicos.

A veces, la desesperanza o la gestión de la incertidumbre nos parece un gran reto que no facilita visualizar soluciones transformadoras, pero, aunque no podamos asegurar el éxito de nuestras iniciativas, sí sabemos que no intentarlo es el verdadero fracaso. Uno de estos intentos es la educación, que es una estrategia clave para la transformación de esta generación y de las venideras.

Si además educamos con una mirada ecosocial, podemos tener a nuestro alcance una herramienta con la que poder analizar la situación actual y diseñar estrategias y alternativas que nos permitan avanzar hacia un futuro realista, sostenible y justo para todas las personas y el resto de seres vivos. La capacidad transformadora de la educación ecosocial es indiscutible. Es una de las llaves para generar esperanza activa en las personas jóvenes de modo que puedan imaginar otras formas de relacionarse con el mundo, porque si no lo imaginamos, no sucederá.

Esta propuesta te ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para que el alumnado adquiera conocimientos y claves que contribuyan a afrontar la crisis múltiple que enfrentamos. Se basa en la educación ecosocial, que parte de un análisis profundo de los retos globales para poner la vida en el centro y transformar tanto el entorno escolar como el social. El objetivo es formar, empoderar y crear agentes de cambio con una mirada crítica y holística que puedan construir sociedades que se desarrollen en armonía con la vida del planeta y se articulen alrededor de la justicia social.

La propuesta consiste en una única sesión para desarrollar dentro del aula, aunque incluye también actividades de ampliación que pueden llevarse a cabo durante más sesiones, además de propuestas para realizar en ámbitos extraescolares.

El taller está estructurado en tres bloques: recogida y activación de conocimientos previos, desarrollo del taller, y generación de conclusiones y propuestas activistas, promoviendo con ello procesos que impulsen cambios concretos y propositivos, más allá del diagnóstico. Están diseñadas para ser aplicadas a través de una metodología participativa y atractiva, que sitúe al alumnado como un agente activo de su propio aprendizaje.

El material también incluye recursos de apoyo para ampliar o adaptar las actividades al contexto social en el que se desarrolle el taller y las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado.

Nivel y objetivos generales

NIVEL	OBJETIVOS GENERALES
Bachillerato (1º y 2º).	<ul style="list-style-type: none">● Reconocer la situación de crisis civilizatoria actual.● Realizar propuestas desde criterios de sostenibilidad, justicia social y democracia.

Secuencia didáctica

Activación de conocimientos previos

OBJETIVO	Activar los conocimientos e ideas previas del alumnado.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

Se presentan una serie de imágenes que representan distintas actividades relacionadas con la crisis ecosocial.

Imagen	Causas
Inundación	Cambio climático
Plaga	Pérdida de biodiversidad
Río contaminado	Industria contaminante
Pobreza energética	Desigual reparto de la riqueza / crisis energética

La persona responsable de dinamizar la sesión plantea al grupo las siguientes cuestiones:

- ¿Qué está haciendo más frecuentes y virulentos estos sucesos? (indicad solo una causa).
- ¿Qué podría ayudar a que sucedan con menor frecuencia y virulencia? (aportad solo una medida).

Las preguntas las responden primero en parejas y, posteriormente, en gran grupo. Para la puesta en común en gran grupo se sigue la siguiente secuencia:

- Se elige una pareja al azar y da sus respuestas sobre la primera imagen.
- Se sondea a mano alzada quien está de acuerdo con la causa y, a continuación, con la solución. No hace falta que sea la misma que han comentado con su pareja, simplemente si comparten que esa es una posible causa del problema y una posible solución.
- Si el alumnado no hubiera acertado la causa, quien dirige la formación nombra la causa detrás del problema. No se hace ningún comentario sobre las soluciones.
- Se repite el proceso hasta haber completado las cuatro fotografías. En cada fotografía se elige una pareja distinta.

Mediante esta activación se centra al alumnado en el tema que se va a trabajar y se toma el pulso a sus conocimientos sobre problemáticas ambientales y posibles soluciones.

Desarrollo de la sesión

OBJETIVO	Identificar las causas de varios problemas ecosociales.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

La persona dinamizadora explica algunas de las causas de las problemáticas presentadas:

- Cambio climático: quema de combustibles fósiles (especialmente para la producción de electricidad, la industria y el transporte) y procesos de deforestación.
- Pérdida de biodiversidad: destrucción de ecosistemas para la obtención de madera, la ganadería y la agricultura industriales, y la urbanización y construcción de infraestructuras, sobreexplotación de especies (por ejemplo, con la pesca y la caza) e introducción de especies alóctonas (explicar que son especies que no son propias de esos ecosistemas).
- Contaminación: atmosférica (por el transporte y la industria), hídrica y del suelo (vertido de residuos tóxicos y plásticos, y agricultura industrial con alto uso de pesticidas y abonos).
- Pobreza: fuerte desigualdad por la acumulación de riqueza y poder en pocas manos.

Se concluye que:

Opera la “lógica del más”: Nuestro sistema, para no sufrir crisis económicas necesita siempre más consumo:

- Más combustibles fósiles.
- Más materiales (y pérdida de biodiversidad).
- Más producción (y generación de residuos).
- Más acumulación de riqueza.

Ampliación (si hay más de una sesión disponible)

OBJETIVO	Identificar el sistema socioeconómico como la causa última de la crisis ecosocial.
TEMPORALIZACIÓN	20 min.

Se lanza la pregunta:

- ¿Qué une todas esas causas?, ¿qué impulsa la quema de más combustibles fósiles, la creciente deforestación, el mayor vertido de sustancias contaminantes y la incrementada acumulación de riqueza y poder?

Las preguntas las responden primero en parejas y, posteriormente, comentan lo trabajado en parejas en gran grupo. Para la puesta en común en gran grupo se sigue la siguiente secuencia:

- Se elige una persona al azar que no haya hablado todavía en la sesión y da su respuesta.
- Se pregunta si alguien tiene otra propuesta distinta. Se da la palabra hasta a otras dos personas.

Independientemente de las respuestas y sin tener que discutir con ellas (son ideas que probablemente pueden convivir, porque cualquier problemática compleja tiene detrás múltiples causas), quien dinamiza la sesión lanza como propuesta de respuesta:

Nuestro sistema económico, el capitalismo, es la causa central de la crisis ecosocial (ver apartado de “Para saber más”).

Se puede aclarar que en realidad hay más sistemas detrás del proceso de degradación socioambiental, como el patriarcado (la primacía social de los hombres respecto al resto de géneros) o el colonialismo (la primacía de las personas “blancas” respecto al resto), pero, para simplificar, elegimos solo uno en esta sesión: el sistema de producción y consumo capitalista. Para la explicación se lanzan de manera secuencial las siguientes preguntas al grupo, que debe ir contestando antes de avanzar a la siguiente:

- Cuándo quieres o necesitas tener ropa nueva, ¿qué necesitas para conseguirla?

Respuesta: Dinero. Aclarar que esto ocurre con la mayoría de bienes y servicios en nuestra sociedad.

- ¿Cómo se consigue dinero en nuestras sociedades?

Respuesta: Encontrando un empleo.

- Imagina que trabajas en una empresa que vende ropa y hay otras empresas con las que competís. ¿Qué harías para mantener tu trabajo, y con ello tu sueldo, y con ello tu capacidad de sobrevivir?

Respuesta: Casi cualquier cosa.

Esta es la base de nuestro sistema económico:

Hemos perdido nuestra capacidad de producir lo que necesitamos para vivir.

Por ello tenemos que comprarlo en el mercado.

Esto nos obliga a trabajar en una empresa e intentar que vaya bien.

Las empresas compiten entre sí, lo que las obliga a rebajar las condiciones laborales y ambientales todo lo que pueden. También a producir cada vez más.

Se puede ilustrar esta idea con el caso de las empresas de ropa y sus prácticas de *fast fashion*, malas condiciones laborales en los países del Sur Global donde se fabrican las prendas o uso de tejidos que

generan alta contaminación. Esta explicación se puede hacer mostrando dos imágenes de campañas de Greenpeace.

Se concluye que:

El capitalismo es lo que impulsa la "lógica del más".

Por lo tanto, hacen falta soluciones que pasen porque tengamos capacidad de satisfacer nuestras necesidades sin depender tanto del mercado, del dinero.

Para ilustrar esto se pueden poner varios ejemplos ya existentes:

- Huerto comunitario. En él se pueden conseguir parte de los alimentos cultivándolos directamente con otras personas.
- Comunidad energética. Permite autoproducir parte de la energía que necesitamos en los hogares.
- Redes de cuidados. Todas las personas requerimos cuidados. Hay gente que se organiza con otras personas para cubrir parte de esos cuidados. Por ejemplo, cocinan por turnos para todas las personas, se organizan para estar en el parque por la tarde con sus hijos e hijas o acompañan a personas mayores que vienen en su edificio.

Alternativas

OBJETIVO	Identificar algunas alternativas a las causas de los problemas ecosociales y una línea clave de transformación.
TEMPORALIZACIÓN	25 min.

La persona dinamizadora expone algunas posibles líneas de alternativas bajo este paradigma:

Lógica del menos:

- Menos combustibles fósiles.
- Menos uso de materiales (y pérdida de biodiversidad).
- Menos producción en general (y generación de residuos).
- Menos acumulación de riqueza.

Se concretan para cada una de las problemáticas trabajadas:

- Cambio climático: Menos consumo energético. Menos movilidad. Más renovables.

- Pérdida de biodiversidad: Menos consumo de carne. Más consumo de cercanía, temporada y ecológico.
- Contaminación: Menos aparatos de alta tecnología (y por lo tanto menos minería). Menos plástico. Más bienes fabricados con materiales realmente reciclables (biológicos) y/o duraderos.
- Pobreza: Menos concentración de la riqueza y el poder. Más reparto de la riqueza y democracia.

Se organizan 4 grupos en el aula según cómo está sentado el alumnado. A cada grupo se le entrega una ficha con uno de los problemas ecosociales y las líneas de la lógica del menos propuestas. Deben elaborar una lista de 3 medidas, lo más transformadoras posibles, para su problema ecosocial. Las medidas las deben poder llevar a cabo en su vida cotidiana.

Problema: Cambio climático

Líneas de solución:

- Menos consumo energético.
- Menos movilidad.
- Más renovables.

Medidas en mi vida cotidiana:

-
-
-

Problema: Pérdida de biodiversidad

Líneas de solución:

- Menos consumo de carne.
- Más consumo de cercanía, temporada y ecológico.

Medidas en mi vida cotidiana:

-
-
-

Problema: Contaminación

Líneas de solución:

- Menos aparatos de alta tecnología (y por lo tanto menos minería).
- Menos plástico.
- Más bienes fabricados con materiales realmente reciclables (biológicos) y/o duraderos.

Medidas en mi vida cotidiana:

-
-
-

Problema: Pobreza

Líneas de solución:

- Menos concentración de la riqueza y el poder.
- Más reparto de la riqueza y democracia.

Medidas en mi vida cotidiana:

-
-
-

Se ponen en común las medidas. Al hacerlo, el resto de la clase muestra su grado de conformidad con ellas (agitando las manos hacia arriba) o de disconformidad (agitando las manos hacia abajo). Si hay tiempo, se puede entablar un debate sobre aquellas medidas que hayan generado más controversia.

Quien realiza la formación debe subrayar las que son más transformadoras (ver apartado “Para saber más”).

Cierre

Se cierra la sesión haciendo un llamado a la acción colectiva, que puede ser en Greenpeace o en otra organización.

Para saber más

¿Cuál es el problema?

El capitalismo es la organización socioeconómica en la que vivimos. Se articula alrededor del mercado. Las personas no producimos los bienes y servicios que necesitamos y deseamos, sino que los tenemos que comprar. Dicho de otro modo, un elemento esencial del capitalismo es que las personas no tenemos autonomía económica. Vivimos en sociedades de mercado, articuladas alrededor del mercado.

Al mercado se accede con dinero. De aquí se deduce que las personas que habitamos en el capitalismo requiramos dinero para sobrevivir. Solo lo podemos conseguir vendiendo nuestra fuerza de trabajo. Es decir, encontrando un empleo.

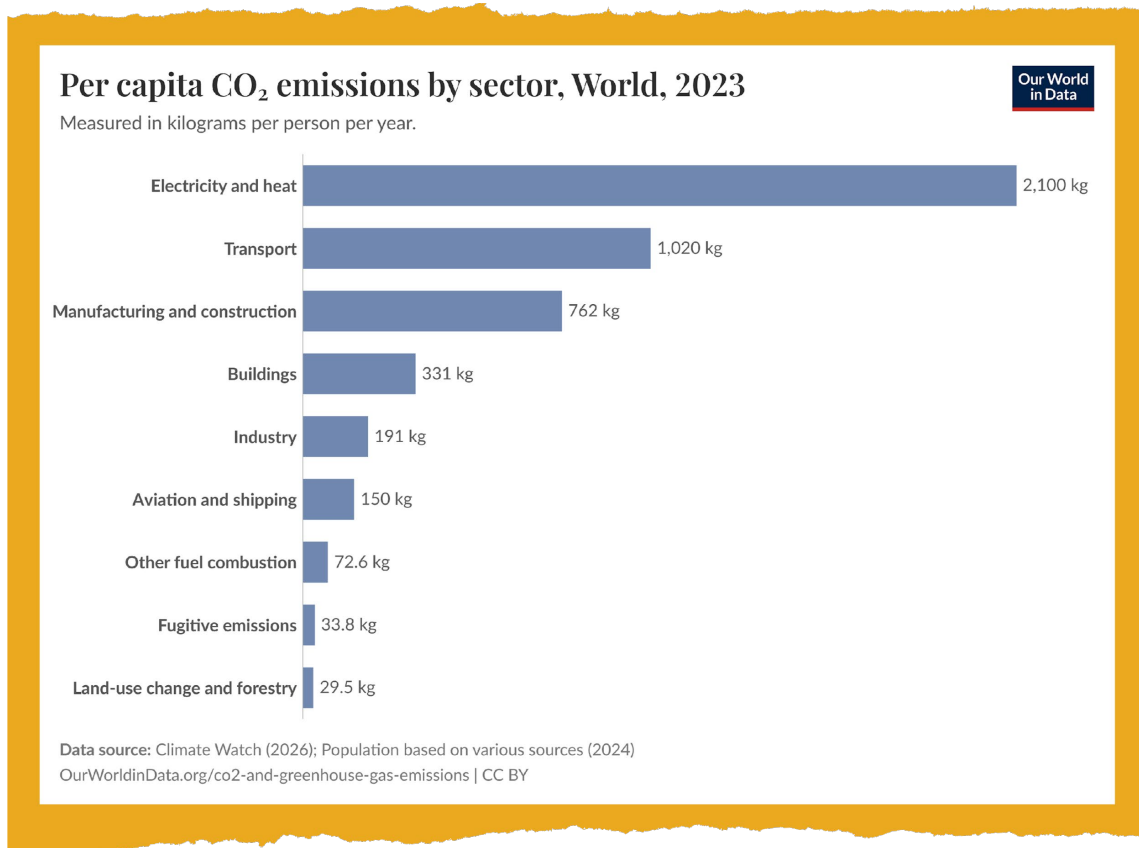
Este mercado capitalista es altamente competitivo. Cada una de las personas y de las empresas que participamos en él luchamos por nuestra supervivencia. Una empresa que no coloque su mercancía, termina quebrando. Una persona que no venda su fuerza de trabajo (encuentre un empleo), acaba en la miseria.

Una consecuencia de esta competitividad incesante es la acumulación, porque los entes que compiten en el mercado tienen más posibilidades de éxito cuanto más capital son capaces de acumular y movilizar. No hace falta recurrir al egoísmo para explicar la acumulación en el capitalismo. La concentración del capital está siempre incentivada por la competitividad.

La competitividad obliga a un incremento incesante de las ventas, del consumismo, de la cultura del más. Las mercancías pueden producirse en condiciones más o menos dignas y respetuosas con el medio, pero si esta producción crece es inevitable que los impactos ambientales en un planeta finito también lo hagan, pues no hay actividad económica que no requiera de materia y energía. Además, en el capitalismo industrial no vale cualquier tipo de materia y energía: el sistema está profundamente unido al uso masivo de los combustibles fósiles y de minerales. Es decir, la degradación ecosistémica no es una opción, sino una necesidad del sistema, ya que poner límites a la producción significa entrar en crisis.

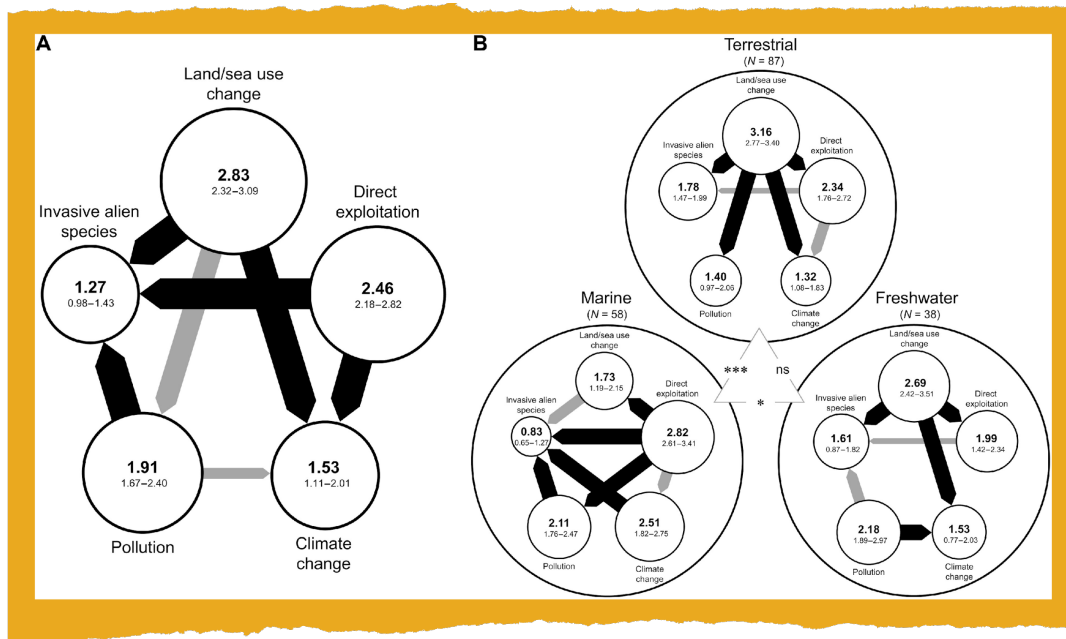
Algunos datos que ilustran esto y permiten ver las causas de los distintos problemas ambientales trabajados en la sesión:

Cambio climático. Los principales sectores emisores de gases de efecto invernadero son la producción de energía, el transporte, la construcción y la agricultura.



Fuente: Our World in Data (2026): “Per capita CO₂ emissions by sector, World, 2023”. ourworldindata.org.

Pérdida de biodiversidad. Los principales directores de la pérdida de biodiversidad son los cambios de uso de suelo (por ejemplo, la deforestación para convertir el terreno en pastos o en cultivos), la sobreexplotación de especies y espacios, la contaminación, el cambio climático y las especies alóctonas que desplazan a especies autóctonas generando una desestabilización ecosistémica.

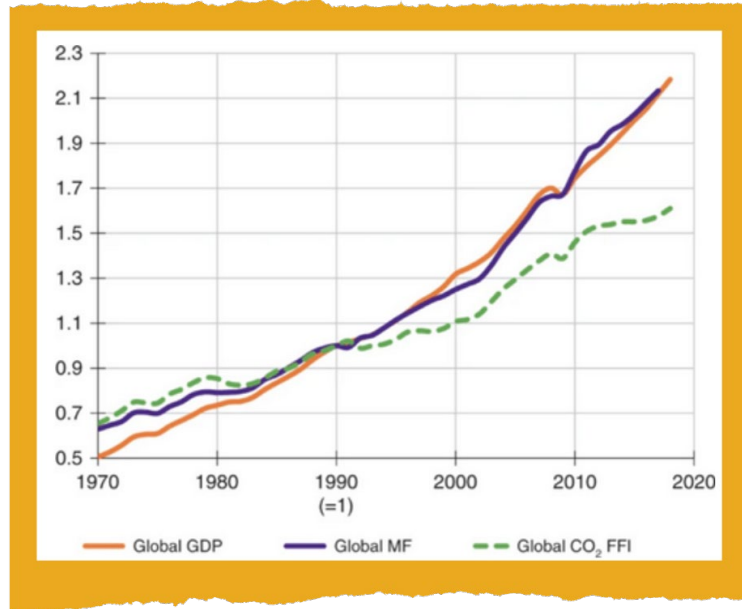


Fuente: Jaureguiberry, P. et al. (2022): “The direct drivers of recent global anthropogenic biodiversity loss”. *Sci. Adv.* DOI:10.1126/sciadv.abm9982.

Pobreza/desigualdades. En los últimos años, fruto de la puesta en marcha de políticas neoliberales, la riqueza del 1% más enriquecido de la población se ha disparado aumentando mucho la diferencia con la población más empobrecida, que en muchos casos vive en condiciones de miseria.

Fuente: Chancel, L.; Piketty, T.; Saez, E.; Zucman, G. (2022): *World Inequality Report 2022*. World Inequality Lab.

Relación entre crecimiento y consumo material. La relación entre el aumento del PIB (el crecimiento económico) y el consumo material es directa: no hay aumento del PIB (naranja en la gráfica) sin aumento del consumo material (azul en la gráfica). La economía desmaterializada no existe.



Fuente: Our World in Data (2022): “Material footprint per unit of GDP”.

Además, la falta de autonomía económica de la población hace que sea un agente de su propia explotación. Como necesitamos encontrar un empleo para poder sobrevivir y mantenerlo, terminamos defendiéndolo, aunque tenga unas malas condiciones laborales y degrade el entorno. De este modo, la población de los territorios más empobrecidos pide la instalación de las fábricas más contaminantes.

En realidad, ni siquiera es necesario que la elección sea entre el hambre y el empleo. Al ser el capitalismo un sistema generador de fuertes desigualdades, esto produce en los seres humanos un intento sostenido por medrar, lo que pasa necesariamente por conseguir recursos económicos.

Esto no implica la inutilidad de las luchas ecologistas y que no puedan tener éxitos, que desde luego son necesarias y los tienen, pero son como la maldición de Sísifo: una carrera sin fin en la que los avances son seguidos de retrocesos. Es un trabajo que nunca lleva a una sociedad realmente justa, democrática y sostenible si no se rompe con el sistema capitalista.

¿Cuáles son las soluciones?

Si el capitalismo es una sociedad de mercado en la que las personas han perdido su autonomía económica y requieren de dinero para sobrevivir, una economía no capitalista debe estar articulada alrededor de la autonomía, que solo se puede construir en comunidad. Esta autonomía se potencia en la medida que los proyectos consiguen sostenibilidad ambiental (cierran los ciclos de la materia pudiendo reducir sus necesidades de aportes externos, usan energías y materiales renovables locales que están a su alcance, etc.); están menos especializados o, dicho de otra forma, tienen una actividad económica más variada y por lo tanto son más autosuficientes

(siendo clave que cuenten con una “huerta básica” que les permita tener un aporte de alimento autónomo); tejen redes de apoyo mutuo con otras unidades de producción; o se basan en la frugalidad.

Esta construcción de autonomía puede permitir dos medidas clave. En primer lugar y más importante: reducir el consumo a nivel global para meterlo dentro de los márgenes de seguridad ambiental. Esta cultura del menos no se debe aplicar a todo por igual (hay cosas que deben crecer), ni a todas las personas de manera uniforme (sino fundamentalmente a aquellas más privilegiadas).

La segunda medida es hacer un cambio de la matriz productiva. Articularla alrededor de las energías renovables y de los materiales reciclables, lo que supone una economía de base biológica y no mineral.

Dentro de este contexto general, algunas medidas concretas para los problemas planteados:

- **Cambio climático:**
 - ◆ Reducir el consumo energético y de actividades ligadas al uso de combustibles fósiles como el transporte y la industria.
 - ◆ Cambiar la matriz energética hacia fuentes renovables.
- **Pérdida de biodiversidad:**
 - ◆ Tener una dieta basada en productos de cercanía, de producción ecológica, de temporada y mayoritariamente de origen vegetal.
 - ◆ Protección efectiva de espacios naturales.
- **Contaminación:**
 - ◆ Reducción de los emisores de contaminantes: movilidad motorizada, producción y uso de plásticos, agricultura industrial, minería, etc.
 - ◆ Hacer uso de bienes fabricados con materiales realmente reciclables (biológicos) y/o duraderos.
- **Pobreza:**
 - ◆ Más impuestos a las personas enriquecidas.
 - ◆ Incrementar los presupuestos para servicios sociales.

Algunas formas de aterrizar la lógica del menos en cada uno de los cuatro problemas analizados a nuestra vida diaria:

- **Cambio climático:**
 - ◆ Usa medios sin motor para desplazarte (a pie, bicicleta, etc.) y, en caso de ser distancias más largas, utiliza el transporte público. Evita el avión y el coche.
 - ◆ Intenta no usar la climatización en casa. Abrígate más en invierno y usa

ventiladores y sombreado en verano.

- ◆ Limita tu consumo de bienes. Es una forma de reducir el consumo energético, pues todo consume energía en su fabricación.
- ◆ Limita tu consumo de carne, que es mucho más emisora de gases de efecto invernadero que los vegetales.
- ◆ Compra productos de cercanía.
- ◆ Calcula tu huella de carbono con alguna de las herramientas que existen y toma decisiones al respecto.
- ◆ Contrata la luz en tu casa con una empresa cooperativa de energías renovables. Hay bastantes.
- ◆ Instala paneles solares térmicos (para agua caliente) o fotovoltaicos (para electricidad) en tu casa.
- ◆ Participa en colectivos y acciones que luchan contra el cambio climático.

- **Pérdida de biodiversidad:**

- ◆ Adopta una dieta basada en productos de cercanía, de producción ecológica, de temporada y mayoritariamente de origen vegetal.
- ◆ Evita productos que están muy relacionados con la deforestación, como aquellos que contienen palma o carne de vacuno.
- ◆ Disfruta de la naturaleza. Al tener una relación de amor por ella tendrás más tendencia a respetarla.
- ◆ Al visitar un espacio natural, sobre todo si está protegido, no te salgas de los caminos ni realices recolección de ningún ser vivo.
- ◆ Composta tus residuos orgánicos. Puedes poner una compostera en tu cocina con lombrices de California. No huele mal.
- ◆ Pon en marcha todas las medidas relacionadas con frenar el cambio climático, pues todas ellas reducen también la pérdida de biodiversidad.
- ◆ Participa en colectivos y acciones que luchan por la preservación de la biodiversidad.

- **Contaminación:**

- ◆ Usa medios sin motor para desplazarte (a pie, bicicleta, etc.) y, en caso de ser distancias largas, utiliza el transporte público. Evita el avión y el coche.
- ◆ Limita tu consumo de bienes a lo que realmente necesitas.
- ◆ Prioriza en tus compras aquellos productos que no contengan plásticos. Por ejemplo, ropa con fibras naturales (lana, algodón...) y no con fibras artificiales derivadas del petróleo.
- ◆ Evita los embalajes al máximo.
- ◆ No pienses que reciclar es una buena solución. Es mucho mejor reducir.
- ◆ Participa en colectivos y acciones que luchan contra la contaminación.

- **Pobreza:**

- ◆ Si una vez cubiertos tus gastos básicos te sobra dinero, puedes repartirlo entre personas que lo necesitan o donarlo a organizaciones que luchan por un mundo más justo.

- ◆ Trata a las personas empobrecidas con la dignidad que merecen y como personas de las que puedes aprender muchas cosas.
- ◆ Prioriza comprar en tiendas o en empresas que estén dentro del marco de la economía social y solidaria o del comercio justo.
- ◆ Haz que tu voz se escuche. Participa en los espacios consultivos y decisorios que tengas a tu alcance.
- ◆ Participa en colectivos y acciones que luchan contra la pobreza.

En Greenpeace creemos que ha llegado el momento de cambiar las reglas del juego económico. No se trata de crecer más, sino de vivir mejor dentro de los límites del planeta, y en ese aspecto, pensamos que desde la economía se pueden aportar ciertas claves que permitan cambiar dichas reglas:

- Poner el bienestar por encima del beneficio. El dinero y el PIB no son sinónimos de progreso. Queremos una economía que priorice la salud, el tiempo libre, la educación y un entorno limpio, no los beneficios de unos pocos.
- Respetar los límites del planeta. En España consumimos recursos como si tuviéramos más de dos planetas a nuestra disposición. Debemos reducir el despilfarro y apostar por una producción y consumo más sostenibles.
- Redistribuir la riqueza y el poder. Es hora de que las grandes fortunas y las empresas más contaminantes paguen lo que les corresponde. Con una fiscalidad justa podrían financiarse servicios públicos, sanidad, educación y una verdadera transición ecológica.
- Impulsar una economía circular. Frente a la cultura del usar y tirar, promovemos la reparación, la reutilización y el reciclaje. Menos residuos, más empleo local y más ahorro de recursos.
- Transformar cómo producimos y consumimos. Apostamos por una agricultura ecológica, transporte público asequible, energías renovables, vivienda eficiente y productos duraderos y de calidad.
- Fomentar la democracia y la participación. La economía no puede decidirse solo en los despachos. Las personas y las comunidades deben tener voz en las decisiones que afectan a su entorno y su futuro.
- Decrecer en lo que destruye, crecer en lo que cuida. No todo crecimiento es bueno. Proponemos reducir lo que daña al planeta (combustibles fósiles, sobreproducción, derroche) y reforzar lo que mejora la vida (servicios públicos, cultura, cuidados, naturaleza).
- Promover un cambio posible y urgente. Hay alternativas reales. Países que invierten más en bienestar y menos en consumo demuestran que es posible vivir bien sin agotar el planeta.
- Construir un nuevo modelo con otras personas. El cambio no es individual, es colectivo. Cada gesto cuenta, pero necesitamos políticas valientes y una ciudadanía activa que exija un futuro justo y sostenible.

Recursos y bibliografía adicional para la persona dinamizadora:

- Iniciativa: [Escuela de activismo](#). Greenpeace y Novact.
- Artículo: “[Más allá del crecimiento](#)”. Greenpeace. 2025.
- Web: [Live within our planetary boundaries](#). Greenpeace.
- Web: [An alternative economy: justice between the environmental and economic aspects](#). Greenpeace.

- Web: [Ecotopías](#). Greenpeace y Novact.
- Vídeo: “[Decrecimiento en un minuto](#)”. Ecologistas en Acción. 2014.
- Vídeo: “[El cumpleaños](#)”. Ecologistas en Acción. 2018.
- Documental: “[Alter Nativas](#)”. 2023.
- Artículo: “[El día en el que España empieza a necesitar otro planeta](#)”. Greenpeace. 2025.

Material complementario para el alumnado:

- Adoptar un compromiso personal de reducción en algún aspecto de su vida durante una semana y escribir un breve diario de la vivencia.
- Investigar una asociación que trabaje en ese sentido y preguntar a alguno de sus integrantes cómo son sus vivencias para contrastarlas con las propias.
- Actividad: *Mapeado de alternativas ecosociales en el barrio*. Greenpeace. 2026. Disponible en la web.

Materiales imprimibles

Ficha actividad 'alternativas'

Problema: Cambio climático

Líneas de solución:

- Menos consumo energético.
- Menos movilidad.
- Más renovables.

Medidas en mi vida cotidiana:

-
-
-

Problema: Pérdida de biodiversidad

Líneas de solución:

- Menos consumo de carne.
- Más consumo de cercanía, temporada y ecológico.

Medidas en mi vida cotidiana:

-
-
-

Problema: Contaminación

Líneas de solución:

- Menos aparatos de alta tecnología (y por lo tanto menos minería).
- Menos plástico.
- Más bienes fabricados con materiales realmente reciclables (biológicos) y/o duraderos.

Medidas en mi vida cotidiana:

-
-
-

Problema: Pobreza

Líneas de solución:

- Menos concentración de la riqueza y el poder.
- Más reparto de la riqueza y democracia.

Medidas en mi vida cotidiana:

-
-
-