

CAMBIAR LA MIRADA PARA CAMBIAR EL MUNDO

Agua

Educación Infantil

Aprendemos educación ecosocial



GREENPEACE

Autoría: Paula Martín-Lunas Villoria (FUHEM).

Revisión: Jorge Consuegra y Rocío Sastre (Greenpeace), y Jessica Beltrán Martínez, Luis González Reyes, África Planet Contreras, Martina Rey Dono (FUHEM).

Imágenes e ilustraciones: Freepik, Canva y generadas con inteligencia artificial (IA).

Maquetación: Cristina Gómez Jiménez (FUHEM).

Fecha de publicación: marzo de 2026.

Elaborado por:



Para:

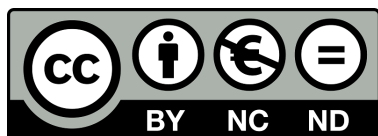
GREENPEACE

Calle Valores 1

Madrid 28007

contacto.es@greenpeace.org

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons 4.0, Reconocimiento-NoComercial-NoDerivadas (CC BY-NC-ND)



Introducción

Vivimos en una [época compleja](#) de gran incertidumbre debido a una crisis multisistémica, que incluye el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, la crisis de cuidados, el aumento de las desigualdades y el incremento de los conflictos bélicos.

A veces, la desesperanza o la gestión de la incertidumbre nos parece un gran reto que no facilita visualizar soluciones transformadoras, pero, aunque no podamos asegurar el éxito de nuestras iniciativas, sí sabemos que no intentarlo es el verdadero fracaso. Uno de estos intentos es la educación, que es una estrategia clave para la transformación de esta generación y de las venideras.

Si además educamos con una mirada ecosocial, podemos tener a nuestro alcance una herramienta con la que poder analizar la situación actual y diseñar estrategias y alternativas que nos permitan avanzar hacia un futuro realista, sostenible y justo para todas las personas y el resto de seres vivos. La capacidad transformadora de la [educación ecosocial](#) es indiscutible. Es una de las llaves para generar esperanza activa en las personas jóvenes de modo que puedan imaginar otras formas de relacionarse con el mundo, porque si no lo imaginamos, no sucederá.

Esta propuesta te ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para que el alumnado adquiera conocimientos y claves que contribuyan a afrontar la crisis múltiple que enfrentamos. Se basa en la educación ecosocial, que parte de un análisis profundo de los retos globales para poner la vida en el centro y transformar tanto el entorno escolar como el social. El objetivo es formar, empoderar y crear agentes de cambio con una mirada crítica y holística que puedan construir sociedades que se desarrollen en armonía con la vida del planeta y se articulen alrededor de la justicia social.

La propuesta consiste en una única sesión para desarrollar dentro del aula, aunque incluye también actividades de ampliación que pueden llevarse a cabo durante más sesiones, además de propuestas para realizar en ámbitos extraescolares.

El taller está estructurado en tres bloques: recogida y activación de conocimientos previos, desarrollo del taller, y generación de conclusiones y propuestas activistas, promoviendo con ello procesos que impulsen cambios concretos y propositivos, más allá del diagnóstico. Están diseñadas para ser aplicadas a través de una metodología participativa y atractiva, que sitúe al alumnado como un agente activo de su propio aprendizaje.

El material también incluye recursos de apoyo para ampliar o adaptar las actividades al contexto social en el que se desarrolle el taller y las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado.

Nivel y objetivos generales

NIVEL	OBJETIVOS GENERALES
Educación infantil. Tercer ciclo (5 años).	<ul style="list-style-type: none">● Reconocer los problemas que afectan al agua.● Identificar y comprometerse con acciones para cuidar el agua.

Secuencia didáctica

Activación de conocimientos previos

OBJETIVO	Identificar características básicas y el origen del agua.
TEMPORALIZACIÓN	5-10 min.

Se muestra al grupo un recipiente o vaso con agua. Se sugiere lanzar al alumnado preguntas para iniciar un diálogo sobre los conocimientos que tienen del agua. Algunas preguntas posibles son:

- ¿Qué es lo que hay dentro de este recipiente/vaso?
- ¿De dónde viene?
- ¿Dónde podemos encontrar más agua?
- ¿Siempre está líquida?
- ¿Qué pasa si el agua está muy caliente?, ¿y si está fría?
- ¿Las personas bebemos agua?, ¿mucho o poca?, ¿y el resto de los seres vivos, las plantas y los animales, también beben agua?
- ¿A qué sabe el agua?, ¿huele?
- ¿De dónde viene el agua cuando llueve?
- ¿Necesitamos el agua?
- ¿En qué actividades de nuestro día a día necesitamos utilizar agua?

La persona dinamizadora recoge las opiniones del grupo e invita a reflexionar sobre la importancia que tiene el agua como base de la vida, ya que, sin ella, las plantas, los animales y los humanos no podríamos vivir.

Desarrollo de la sesión

OBJETIVO	Reconocer los problemas que afectan al agua.
TEMPORALIZACIÓN	30 min.

Se invita al alumnado a escuchar la historia de “Gota, la gota de agua que se agota”. La persona dinamizadora narra la historia y va mostrando las imágenes de la presentación conforme transcurre el relato.

Gota nació del mar. Un día de mucho calor subió y subió hacia lo alto del cielo y una gran nube la recogió.

Desde allí puede ver la tierra y sabe que todo lo que está en color azul es agua. En el agua viven muchos animales y plantas. Lo que está en color marrón es donde viven las personas y también otros animales y muchas plantas.

Gota ha recibido hoy un mensaje de otras amigas, gotas de agua también como ella. Viven en la tierra, algunas en el mar, otras en los grifos de las aguas de casa, en los huertos, ríos...y se ha quedado preocupada. Sus amigas están disgustadas y le comparten su enfado.

Le cuentan que hace tanto calor, que muchas tierras se quedan secas, y ya nada puede crecer en ellas.

Las personas malgastan el agua porque riegan campos de cultivo muy grandes y extensos que siembran en zonas que no tienen suficiente agua.

Las personas construyen muchas piscinas, parques acuáticos y campos de golf que necesitan de mucha agua para su mantenimiento, pero no la hay.

Hay granjas muy grandes que se llaman macrogranjas. Allí viven los animales muy pegados entre sí. Esto no les gusta nada, no tienen espacio apenas para moverse y además, son lugares muy, muy sucios y gastan mucha agua porque hay que limpiarlos y dar de beber y de comer a los animales. Para colmo, los piensos y forrajes que comen los animales: las vacas, los cerdos o hasta las gallinas, necesitan mucha agua para poderlos cultivar.

Las aguas limpias se contaminan porque se tiran basuras como bolsas de plástico, objetos, o las cacas de animales como las vacas, los cerdos o los pollos que viven en las macrogranjas.

Realmente Gota se ha quedado muy preocupada...

Finalizada la narración del cuento la persona dinamizadora propone las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos hacer para ayudar a Gota y sus amigas?
- ¿Cómo podemos ahorrar agua y mantenerla limpia?

Se recoge la lluvia de ideas que surja por parte del alumnado.

Para continuar se puede optar por dos opciones:

OPCIÓN A

Se reparten por el suelo del aula imágenes con acciones positivas y acciones negativas para cuidar el agua (las imágenes son las que aparecen en el PPT). Pedimos que paseen y las observen en un primer momento para, a continuación, elegir aquellas que consideran positivas para cuidar el agua del planeta. Una vez que eligen una imagen, se sitúan al lado de ella. Sugerimos entonces la pregunta:

- ¿Qué acciones de las que observáis nos ayudan a cuidar el agua del planeta?

Se comprueba si las imágenes elegidas son todas aquellas que recogen acciones positivas para cuidar el agua del planeta.

OPCIÓN B

Se proyectan en la pantalla imágenes mezcladas con acciones positivas y negativas. Se pide al alumnado que si creen que es positiva se pongan de pie, y si creen que es negativa permanezca sentado en su silla. Sugerimos la pregunta:

- ¿Quién de las personas que están en el grupo hace esta acción normalmente en su día a día o ha visto hacerla?

Cierre

OBJETIVO	Identificar y comprometerse con las acciones que puedan realizar para cuidar el agua.
TEMPORALIZACIÓN	15 min.

A raíz de haber identificado las acciones que cuidan el agua, se propone incidir en dos aspectos fundamentales por parte de la persona que dinamiza para mejorar la comprensión del alumnado:

Que el agua no es un recurso inagotable. Como personas debemos comprometernos a cuidar el agua, pues de lo contrario veremos afectada nuestra vida.

Nuestras malas acciones con el agua también afectan a otros seres vivos. Por ejemplo, los animales pueden quedarse sin comida, sin agua y sin un hogar limpio. Las plantas, por falta de agua pueden morir y eso hace que muchos animales pierdan su lugar donde vivir.

Seguidamente proponemos la siguiente pregunta al alumnado:

- ¿Qué podemos hacer en nuestro día a día para cuidar el agua que nos rodea?

La persona que dinamiza recoge las ideas por escrito y propone al grupo clase firmar un compromiso para actuar y proteger el agua que nos rodea con todas aquellas acciones que son más cercanas y viables en su día a día.

Ampliación

A la hora de profundizar y seguir trabajando esta temática con el alumnado, se recomienda la creación de una campaña de sensibilización que puede abarcar acciones individuales (cómo cuidar el agua en mi hogar) y colectivas (cómo sensibilizar a las demás personas para hacerlo).

Esta campaña de sensibilización puede consistir en:

- Creación de eslóganes que inviten a la conservación y el cuidado del agua.
- Cartelería que recoja las ideas clave aprendidas y que se coloque en lugares visibles, estratégicos y accesibles para el resto de la comunidad educativa.
- Presentaciones de las ideas de más calado e importantes que ha registrado el alumnado a otros compañeros y compañeras.

- Realizar una visita durante una jornada a un lugar próximo del centro educativo, donde el entorno natural permita disfrutar del agua y la naturaleza.
- Promoción de un compromiso que como centro sea asumible e implique al resto de la comunidad educativa. Puede ser promovido desde la etapa de infantil y asumido de forma colectiva.

Para saber más

¿Cuál es el problema?

Vivimos en un territorio lleno de vida y con una amplia biodiversidad. Pero a la vez, es el Estado con más riesgo de desertificación de Europa. Con cada vez menos precipitaciones y más sequías, las administraciones han tenido dificultades para poner el foco en proteger el recurso más vital para las personas y la vida: el agua. En lugar de eso, distintos gobiernos han permitido y alentado que unas cuantas empresas usen y abusen de esa agua durante décadas.

¿A dónde se está yendo el agua? Se estima que casi el 80% del agua consumida en España va a parar a regadíos, que están en gran medida en manos de grandes corporaciones, lo que supone una presión muy fuerte sobre los recursos hídricos. Estas mismas empresas, junto con las macrogranjas, están provocando también la contaminación del agua, creando una contaminación y escasez hídrica, que termina en desastres ambientales como los que están ocurriendo en el Mar Menor, Doñana o las Tablas de Daimiel.

Lejos de frenar la tendencia a la sobreexplotación hídrica, en los últimos años se han sumado medio millón de hectáreas a la superficie dedicada a regadíos en España, llegando ya a 4 millones de hectáreas en total. En un territorio con escasez de agua, ¿están regando una superficie casi del tamaño de Suiza! Los planes de las cuencas hidrográficas y las administraciones para los próximos años incluyen el aumento de superficies regadas. Por otra parte, en el año 2024 se sacrificaron 956 millones de animales, una cantidad muy elevada a los que se ha tenido que dar de comer y beber. Con estas acciones lo que se está haciendo es dirigirnos hacia el colapso hídrico.

¿Cuáles son las soluciones?

Las administraciones están permitiendo que la agroindustria y sus grandes corporaciones dejen sin agua a ecosistemas enteros, a agricultores y ganaderas que administran conscientemente el recurso hídrico, y a cada vez más ciudades y pueblos. En su mano está pararlo. Por eso, Greenpeace demanda que:

- Se localicen y cierren los cientos de miles de pozos ilegales que existen por toda España.
- Se prohíban las nuevas concesiones que aumenten la presión sobre el agua.
- Se establezca un objetivo de reducción del regadío para 2030.

Recursos y bibliografía adicional para la persona dinamizadora

- Informe: [Revolución alimentaria](#). Greenpeace. 2025.
- Artículo: [“Agricultura sí o sí pero no así”](#). Greenpeace. 2024.
- Artículo: [“Tenemos agua escasa, contaminada y mal gestionada”](#). ABC. 2025.
- Vídeo: [“Así es vivir sin agua”](#). Greenpeace. 2022.

- Vídeo: “[Agua y sostenibilidad](#)”. UNED. 2016.
- Documental: “[España ante la crisis del agua](#)”. RTVE. 2023.

Material complementario para el alumnado

- Vídeo: “[Día Mundial del agua- cuidado del agua](#)”. Mundo divertido para niños. 2024.
- Vídeo: “[Uso del agua](#)”. Planeta Darwin CNTV Infantil. 2021.
- Vídeo: “[Caillou ahorra agua](#)”. Clan TV. 2012.
- Vídeo: “[Lluvia relajante](#)”.
- Cuento: [Las gotas de lluvia](#). Spanish Fairy Tales.
- Sugeridos con relación al tema:
 - ◆ *¿Dónde están los peces?: Ayuda a Finn y a Skip a salvar el océano.* Brenda Kearney.
 - ◆ *El viaje de Gua: la gota de agua.* Sandra Guerrero.
 - ◆ *¿Por qué debo ahorrar agua?* Jen Green.
 - ◆ *Los niños del agua.* Angèle Delauois.
 - ◆ *Había una vez una gota de lluvia.* Judith Anderson y Mike Gordon.
- Ficha para colorear - Agua. Greenpeace. 2026. Disponible en la web.

Materiales imprimibles

Tarjetas con imágenes con acciones positivas y acciones negativas para cuidar el agua



GREENPEACE



GREENPEACE

