

CAMBIAR LA MIRADA PARA CAMBIAR EL MUNDO

Deforestación

1º-2º Educación Primaria

Aprendemos educación ecosocial



Autoría: Jessica Beltrán Martínez (FUHEM).

Revisión: Jorge Consuegra y Rocío Sastre (Greenpeace), y Carlos Gómez Chuliá, Luis González Reyes, Paula Martín-Lunas Villoria, Charo Morán Cuadrado, África Planet Contreras, Martina Rey Dono (FUHEM).

Imágenes e ilustraciones: Freepik, Canva y generadas con inteligencia artificial (IA).

Maquetación: Cristina Gómez Jiménez (FUHEM).

Fecha de publicación: marzo de 2026.

Elaborado por:



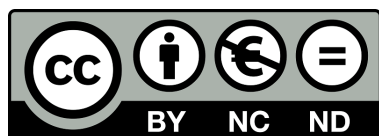
Para:

GREENPEACE

Calle Valores 1
Madrid 28007

contacto.es@greenpeace.org

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons 4.0,
Reconocimiento-NoComercial-NoDerivadas (CC BY-NC-ND)



Introducción

Vivimos en una época compleja de gran incertidumbre debido a una crisis multisistémica, que incluye el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, la crisis de cuidados, el aumento de las desigualdades y el incremento de los conflictos bélicos.

A veces, la desesperanza o la gestión de la incertidumbre nos parece un gran reto que no facilita visualizar soluciones transformadoras, pero, aunque no podamos asegurar el éxito de nuestras iniciativas, sí sabemos que no intentarlo es el verdadero fracaso. Uno de estos intentos es la educación, que es una estrategia clave para la transformación de esta generación y de las venideras.

Si además educamos con una mirada ecosocial, podemos tener a nuestro alcance una herramienta con la que poder analizar la situación actual y diseñar estrategias y alternativas que nos permitan avanzar hacia un futuro realista, sostenible y justo para todas las personas y el resto de seres vivos. La capacidad transformadora de la educación ecosocial es indiscutible. Es una de las llaves para generar esperanza activa en las personas jóvenes de modo que puedan imaginar otras formas de relacionarse con el mundo, porque si no lo imaginamos, no sucederá.

Esta propuesta te ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para que el alumnado adquiera conocimientos y claves que contribuyan a afrontar la crisis múltiple que enfrentamos. Se basa en la educación ecosocial, que parte de un análisis profundo de los retos globales para poner la vida en el centro y transformar tanto el entorno escolar como el social. El objetivo es formar, empoderar y crear agentes de cambio con una mirada crítica y holística que puedan construir sociedades que se desarrollen en armonía con la vida del planeta y se articulen alrededor de la justicia social.

La propuesta consiste en una única sesión para desarrollar dentro del aula, aunque incluye también actividades de ampliación que pueden llevarse a cabo durante más sesiones, además de propuestas para realizar en ámbitos extraescolares.

El taller está estructurado en tres bloques: recogida y activación de conocimientos previos, desarrollo del taller, y generación de conclusiones y propuestas activistas, promoviendo con ello procesos que impulsen cambios concretos y propositivos, más allá del diagnóstico. Están diseñadas para ser aplicadas a través de una metodología participativa y atractiva, que sitúe al alumnado como un agente activo de su propio aprendizaje.

El material también incluye recursos de apoyo para ampliar o adaptar las actividades al contexto social en el que se desarrolle el taller y las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado.

Nivel y objetivos generales

NIVEL	OBJETIVOS GENERALES
Educación Primaria. Primer ciclo (1º y 2º).	<ul style="list-style-type: none">• Comprender la importancia de los bosques para los seres vivos y el medio ambiente.• Fomentar la participación activa en la búsqueda de soluciones sobre la deforestación.

Secuencia didáctica

Activación de conocimientos previos

OBJETIVO	Identificar la importancia de los bosques para los seres vivos.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

Se presentan dos imágenes: monocultivo vs. bosque amazónico. Seguidamente, se pregunta al alumnado:

- ¿Cuál os gusta más?
- ¿En cuál viven más seres vivos?

Se presentan imágenes de 3 animales (hormiga, piraña, capibara) y se pide al alumnado que piense dónde cree que viven de los ecosistemas anteriores. Esta actividad se realiza en gran grupo.

Se invita a reflexionar conjuntamente sobre la función de los bosques para estos animales, haciendo énfasis en que además de proveer alimentación, proveen hogar, agua y mantienen el aire limpio. Quien dinamiza invita a pensar si los bosques benefician a las personas también, incluso aunque vivan en ciudades.

Desarrollo de la sesión

OBJETIVO	Reconocer los impactos de la deforestación.
TEMPORALIZACIÓN	30 min.

Introducir el concepto de deforestación. Para el público al que va dirigido el taller se sugiere definir la deforestación como el corte de árboles en un lugar. Para introducir el concepto se puede hacer uso de este vídeo relacionado con los monocultivos de Palma en Malasia e Indonesia: [“Rang-tan: la historia del bebé orangután y el aceite de palma”](#). Seguidamente se pregunta al alumnado:

- ¿Qué emociones te ha generado el vídeo?
- ¿Cómo crees que se ha sentido el orangután al saber que ha perdido su hogar?

Es importante que la selección del alumnado para responder sea aleatoria (por ejemplo, responde quien tiene calcetines rojos o quien adivina un número). Sugerimos que sean 3 o 4 las voces escuchadas. Se pide al resto del alumnado que levanten las manos hacia arriba si comparten esa opinión, o si no están de acuerdo se les pedirá que muevan las manos hacia abajo. Es importante que esta sección involucre la escucha activa para generar empatía en el alumnado con el problema de la deforestación.

Quien dinamiza pide al grupo cerrar los ojos y escuchar esta pequeña narrativa:

Luego de un día de mucho juego, sientes mucho cansancio y vas a dormir. Al despertar, notas que tu hogar está destruido: ya no hay habitaciones, ni salón, ni comedor, ni cocina, ni baño. Encuentras a tus vecinos y vecinas en la misma situación.

Después de ello, se pide que levanten las manos hacia arriba si están de acuerdo con los sentimientos descritos y luego abran los ojos para que puedan notar cuántas personas comparten la misma sensación:

- Miedo.
- Confusión.
- Tristeza.
- Enfado.

Seguidamente se lanza la pregunta:

- ¿Crees que el orangután se sintió igual?

Responde todo el grupo a la vez usando la dinámica con las manos. Luego, nos preguntamos:

- ¿Por qué el orangután se ha quedado sin hogar?,
- ¿Podemos hacer algo para remediarlo?

A partir de las respuestas, dejamos abiertas dos opciones para trabajar la deforestación.

OPCIÓN A: Reflexión sobre deforestación.

Se pide al alumnado escuchar con atención estas adivinanzas, en este caso relacionadas con bosques caducifolios. La persona dinamizadora las proyectará y leerá en voz alta pidiendo la respuesta al grupo, que lo hará a mano alzada.

Adivinanza #1	En verano barbudo, en invierno desnudo. Opciones de respuesta: Suelo / Bosque Respuesta: Bosque
Adivinanza #2	Tú bebes por la boca, yo bebo por los pies. Opciones de respuesta: Hoja / Planta Respuesta: Planta
Adivinanza #3	En verano éramos verdes, en otoño marroncillas, ahora el viento nos lleva de un lado a otro sin vida. Opciones de respuesta: Ramas / Hojas Respuesta: Hojas

Adivinanza #4	Soy un insecto que vuela entre las flores, tengo dos alitas de muchos colores. Opciones de respuesta: Mariposa / Ave Respuesta: Mariposa
Adivinanza #5	Del árbol salgo y a muchos les doy descanso. Opciones de respuesta: Silla / Mesa Respuesta: Silla
Adivinanza #6	Amarro como las cuerdas y aprieto como las cadenas. Tengo brazos muy largos enterrados bajo la tierra. Opciones de respuesta: Suelo / Raíces Respuesta: Raíces

Es importante que la persona dinamizadora explique de forma clara y breve después de cada adivinanza, que los bosques tienen funciones que permiten la vida en la Tierra. En la tabla siguiente se presentan ejemplos y datos para comentar según la disponibilidad del tiempo:

Adivinanza #1	La deforestación está aumentando las emisiones de gases que producen que cada vez haga más calor en la Tierra.
Adivinanza #2	La deforestación amenaza a las plantas que dependen de los bosques para su supervivencia.
Adivinanza #3	La tala de árboles reduce la capacidad de las hojas para producir oxígeno y capturar carbono, acentuando el calentamiento global.
Adivinanza #4	Las mariposas polinizan flores, lo que permite que las plantas se reproduzcan. Cuando se deforestan los bosques, los insectos pierden su hogar lo que afecta a la cantidad de alimento disponible para los animales y las personas.
Adivinanza #5	Parte de la madera utilizada para productos como muebles, papel, y combustibles proviene de la destrucción de bosques.
Adivinanza #6	La destrucción de los bosques y las raíces de los árboles contribuye a la erosión del suelo y a la pérdida de la biodiversidad.

Después de introducir esta idea se pregunta al alumnado:

- ¿Tendríamos frutas o verduras sin insectos polinizadores?
- ¿Podríamos respirar oxígeno sin plantas?

Se repite la dinámica de las manos para obtener un sondeo de respuestas. Quien dinamiza recalca:

Los bosques son muy importantes para la vida de las personas y de todos los seres vivos. Albergan polinizadores, producen oxígeno, ayudan a regular el clima, suministran agua, y también materias primas (madera para la construcción, leña para calentarnos, corcho, resina, ...) y alimentos (setas, frutos, plantas medicinales).

Destruírlos afecta directamente a nuestra supervivencia y a la de todos los seres vivos.

Una correcta gestión forestal permite aprovechar estos recursos sin dañar el bosque, por lo que debemos dar una imagen positiva de las personas que viven en ambientes forestales aprovechando económicamente los bosques de forma sostenible.

OPCIÓN B: Las ciudades verdes como una alternativa para detener la deforestación.

Se lanza la pregunta:

- ¿Qué pasaría si perdiéramos los árboles de nuestro barrio?
- ¿Qué sucedería en verano?

Pueden usarse imágenes comparativas de zonas urbanas con árboles y sin árboles para dar pistas sobre las respuestas al alumnado.

Se introduce el concepto de ciudad verde como alternativa para la deforestación. La persona dinamizadora explica que una ciudad o un pueblo verde es un lugar donde las personas y la naturaleza viven en armonía. Se cuidan los árboles porque nos dan aire para respirar, nos refrescan en días calurosos y sirven de hogar a muchos animales.

Todas las personas deberíamos poder observar 3 árboles desde nuestras casas, tener varios parques pequeños en nuestro barrio y al menos un parque tan grande como 3 campos de fútbol cerca de casa. Si hay muchos árboles y parques todas las personas podremos tener un lugar donde jugar, tener sombra y respirar mejor.

Se puede apuntar que Greenpeace hace campañas para que las personas puedan estar en contacto con zonas verdes en su entorno. También tiene campañas que invitan a hacer un consumo responsable de productos forestales y evitar la destrucción de los bosques.

Se presenta una imagen como la de la derecha, con pocos árboles y mucho cemento, disponible en el apartado de materiales imprimibles al final de este documento. Si se puede, es mejor utilizar una foto del lugar donde se va a dar la formación. A continuación, se divide al grupo en parejas para que reflexionen y respondan a estas preguntas:

- ¿Qué pondríais en este lugar para convertirlo en una ciudad verde?
- Usad un color y señalad dónde pondríais estos elementos.
- ¿Cómo se sentirían las personas si hubiera más espacios verdes en sus vecindarios?

Se ponen en común dos respuestas sobre las dos primeras preguntas y se pide al alumnado expresar con sus manos su acuerdo/desacuerdo. Seguidamente, se puede preguntar a otras dos parejas distintas sobre la tercera pregunta. Esto es clave para dejar ver que el contacto con la naturaleza nos permite tener sensación de bienestar, y que, además, nos beneficia al regular la temperatura y dejar el aire limpio.



Cierre

OBJETIVO	Proponer acciones para construir ciudades verdes.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

Para cerrar la sesión se propone un ejercicio en parejas sobre la creación de propuestas que permitan la armonía entre personas y árboles. Se dejan dos opciones de acuerdo con las opciones previas:

OPCIÓN A: ¿Qué podemos hacer para parar la tala de árboles de los bosques?

Individualmente piensan en tres acciones que puedan hacer para parar la deforestación y luego se juntan por parejas para comentarlas y elegir las mejores. Si es necesario, se les pueden facilitar algunos ejemplos de actuaciones:

- Participar en jornadas de reforestación.
- Reducir el uso de papel lo máximo posible.
- Adquirir productos de temporada en mercados locales.

Quien dinamiza selecciona dos parejas para socializar las propuestas e invita a llevarlas a cabo. Además, se puede ampliar este ejercicio con algunas recomendaciones en función del tiempo disponible:

- Recoger la basura cuando visites un bosque.
- Reducir todo lo posible el gasto de papel.
- Comprar libretas, cuadernos o agendas de papel reciclado.
- No comprar productos producidos con palma.

OPCIÓN B: ¿Cómo podemos hacer más verde nuestro barrio?

Individualmente piensan en tres acciones que puedan hacer para hacer más verde el barrio y luego se juntan por parejas para comentarlas y elegir las mejores. Si es necesario, se les pueden facilitar algunos ejemplos de actuaciones:

- Participar en un huerto comunitario o escolar.
- Usar la bicicleta para hacer desplazamientos de corto y mediano trayecto.
- Involucrarse en tareas de jardinería y mantenimiento de las plantas que haya en casa.

Quien dinamiza selecciona dos parejas para socializar las propuestas e invita a llevarlas a cabo. Además, se puede ampliar este ejercicio con algunas recomendaciones en función del tiempo disponible:

- Sembrar plantas en tu barrio.
- Hablar con tu familia de la importancia de los árboles.
- Poner carteles en la calle para pedir que se cuiden las plantas.

Para saber más

¿Cuál es el problema?

Los bosques son básicos para la vida. Brindan hogar a diversas especies, interactúan con el agua, los minerales y el suelo, los cuales permiten el crecimiento de plantas y la configuración de un ecosistema con mucha biodiversidad. En definitiva, protagonizan funciones ecosistémicas únicas. Por ejemplo, la presencia de microorganismos en el suelo permite que los nutrientes se fijen, los bosques capturan grandes cantidades de carbono y producen oxígeno, generan una parte importante de las nubes y con ello de la lluvia, en ellos se favorece la dispersión de semillas y la polinización, la regulación del clima y, en definitiva, el equilibrio natural. Los bosques también nos permiten disponer de madera, papel, corcho o setas, por lo que es fundamental tratarlos bien para que puedan seguir realizando todo esto.

Pese a ello, en algunos países la masa forestal está amenazada por la deforestación empujada por la eliminación de los árboles para cultivar o para dar espacio a la ganadería. Esto se llama sobreexplotación de los recursos y no es una administración consciente y regulada. Como consecuencia, año tras año se pierden grandes áreas verdes silvestres mediante la tala de árboles que desplazan a especies de sus hábitats, alterando las funciones ecosistémicas. Todo ello está impulsado por las demandas de la expansión agrícola, ganadera, minería, urbanística, la obtención de madera y el cambio climático, que está favoreciendo incendios y procesos de degradación forestal.

¿Cuáles son las soluciones?

El concepto de ciudad verde permite sensibilizar al alumnado de su relación con la naturaleza tras conocer qué es la deforestación y que consecuencias trae. Partir de su entorno más próximo (su hogar) puede ser una forma de identificar si el alumnado reconoce los seres vivos que habitan con él el vecindario, además de reconocer que la tala de árboles no es exclusiva de bosques remotos, sino que también se produce en su contexto.

Greenpeace anima a las comunidades a evaluar si en sus entornos se aplica la regla de 3-30-300 como una acción sencilla para analizar la pérdida de funciones ecosistémicas en una localidad por causa de la deforestación.

Permite que las comunidades puedan pensar estrategias para vivir en armonía con la naturaleza, administrándola de forma consciente y equilibrada a través de una correcta gestión forestal.

Dado que el público al que va dirigido este material es alumnado de primer ciclo de primaria, hemos optado por introducir este concepto de forma más sencilla, con un lenguaje cotidiano y claro para que pueda comprenderse.

Más allá de esta acción concreta, desde Greenpeace se demanda:

- Cumplimiento de los compromisos adquiridos en los acuerdos multilaterales y una mejor gobernanza mundial para evitar la deforestación, conservar la biodiversidad y defender los derechos de los pueblos indígenas.
- Explotación responsable por parte de las empresas de los recursos forestales, protegiendo la biodiversidad, el suelo, los derechos humanos, etc.
- Contratación pública que priorice aquellos productos de madera y papel que no estén asociados a la destrucción de los bosques o a la violación de derechos humanos.
- Promover el uso de madera frente a otros materiales como el cemento, el hormigón, el acero o el aluminio, cuya fabricación emite gases contaminantes y consume materiales y energía. La madera, si procede de la gestión forestal responsable, es un excelente material, duradero, buen aislante y bello.
- Adopción de estilos de vida y consumo sostenibles, evitando el consumo innecesario, el derroche de recursos y realizando una compra consciente y comprometida con el planeta y los derechos humanos.

En consonancia, es importante que desde la ciudadanía nos informemos y compartamos en redes sociales contenido sobre la deforestación, ya que esto ayuda a crear comunidades comprometidas con el planeta. También podemos revisar nuestros hábitos de consumo: elegir productos con certificaciones sostenibles (como madera o papel reciclado), reducir el uso de papel y optar por

LA REGLA DEL 3-30-300



Toda la ciudadanía debe poder ver al menos tres árboles desde su casa

Proporcionar un 30% de cubierta vegetal o de copas de árboles en cada barrio



30%



Garantizar la proximidad y el fácil acceso a espacios verdes de alta calidad para su uso recreativo

GREENPEACE

alimentos agroecológicos, locales y de temporada, ya que gran parte de la agricultura industrial causa la pérdida de bosques.

Otra forma de actuar es participar directamente en la protección y recuperación de los ecosistemas a través del voluntariado en organizaciones ecologistas. Por ejemplo, colaborar en jornadas de reforestación o apoyar campañas de conservación son acciones concretas que generan un impacto positivo.

Cuidar los bosques no solo significa plantar árboles, sino también poner la vida en el centro, y defender el derecho de todas las personas a disfrutar de la naturaleza.

Recursos y bibliografía adicional para la persona dinamizadora:

- Artículo: [“Regla 3-30-300”](#). Greenpeace. 2021
- Artículo de divulgación científica: Guerrero, M. [“De cómo se rescató un bosque”](#). UNAM. 2005.
- Artículo: [“Las causas de la deforestación y la respuesta de la UE”](#). Parlamento Europeo. 2024.
- Documental: [“El príncipe del bosque”](#). RTVE. 2025.

Material complementario para el alumnado:

- Vídeo: [“Hay un monstruo en mi cocina: la historia detrás de la deforestación”](#). Greenpeace. 2020.
- Cuentos: [Pervivencia. Cuentos de Fauna Amenazada](#) Junta de Andalucía. Sugeridos en relación al tema:
 - ◆ Una esperanza felina. El lince
 - ◆ Aullidos agradecidos
 - ◆ Los ojos rojos de la Sierra Nevada
- Cuentos para salvar el planeta: [La música de la selva](#). Angélica Martín Moreno Palacios. 2022.
- Cuentos desde el bosque: [Cuentos de árboles gigantes](#). Bosques Sin Fronteras.
- Guía para apadrinar un árbol:



- Actividad: [Especies de los bosques de España](#). Greenpeace. 2026. Disponible en la web.

Materiales imprimibles

MEJORANDO MI BARRIO

NOMBRE:

¿QUÉ PONDRÍAS EN ESTE LUGAR PARA CONVERTIRLO EN UNA CIUDAD VERDE? USAD COLORES PARA DIBUJARLO.

