

CAMBIAR LA MIRADA PARA CAMBIAR EL MUNDO

Ecotopías

5º-6º Educación Primaria

Aprendemos educación ecosocial



GREENPEACE

Autoría: Martina Rey Dono (FUHEM).

Revisión: Jorge Consuegra y Rocío Sastre (Greenpeace), y Jessica Beltrán Martínez, Carlos Gómez Chuliá, Luis González Reyes, Paula Martín-Lunas Villoria, Charo Morán Cuadrado, África Planet Contreras (FUHEM).

Ilustraciones: Javier Aguilera Gómez y Canva.

Maquetación: Cristina Gómez Jiménez (FUHEM).

Fecha de publicación: marzo de 2026.

Elaborado por:



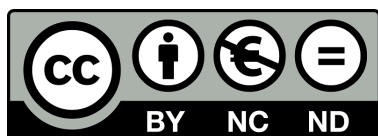
Para:

GREENPEACE

Calle Valores 1
Madrid 28007

contacto.es@greenpeace.org

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons 4.0,
Reconocimiento-NoComercial-NoDerivadas (CC BY-NC-ND)



Introducción

Vivimos en una [época compleja](#) de gran incertidumbre debido a una crisis multisistémica, que incluye el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, la crisis de cuidados, el aumento de las desigualdades y el incremento de los conflictos bélicos.

A veces, la desesperanza o la gestión de la incertidumbre nos parece un gran reto que no facilita visualizar soluciones transformadoras, pero, aunque no podamos asegurar el éxito de nuestras iniciativas, sí sabemos que no intentarlo es el verdadero fracaso. Uno de estos intentos es la educación, que es una estrategia clave para la transformación de esta generación y de las venideras.

Si además educamos con una mirada ecosocial, podemos tener a nuestro alcance una herramienta con la que poder analizar la situación actual y diseñar estrategias y alternativas que nos permitan avanzar hacia un futuro realista, sostenible y justo para todas las personas y el resto de seres vivos. La capacidad transformadora de la [educación ecosocial](#) es indiscutible. Es una de las llaves para generar esperanza activa en las personas jóvenes de modo que puedan imaginar otras formas de relacionarse con el mundo, porque si no lo imaginamos, no sucederá.

Esta propuesta te ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para que el alumnado adquiera conocimientos y claves que contribuyan a afrontar la crisis múltiple que enfrentamos. Se basa en la educación ecosocial, que parte de un análisis profundo de los retos globales para poner la vida en el centro y transformar tanto el entorno escolar como el social. El objetivo es formar, empoderar y crear agentes de cambio con una mirada crítica y holística que puedan construir sociedades que se desarrollen en armonía con la vida del planeta y se articulen alrededor de la justicia social.

La propuesta consiste en una única sesión para desarrollar dentro del aula, aunque incluye también actividades de ampliación que pueden llevarse a cabo durante más sesiones, además de propuestas para realizar en ámbitos extraescolares.

El taller está estructurado en tres bloques: recogida y activación de conocimientos previos, desarrollo del taller, y generación de conclusiones y propuestas activistas, promoviendo con ello procesos que impulsen cambios concretos y propositivos, más allá del diagnóstico. Están diseñadas para ser aplicadas a través de una metodología participativa y atractiva, que sitúe al alumnado como un agente activo de su propio aprendizaje.

El material también incluye recursos de apoyo para ampliar o adaptar las actividades al contexto social en el que se desarrolle el taller y las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado.

Nivel y objetivos generales

NIVEL	OBJETIVOS GENERALES
Educación Primaria. Tercer ciclo (5º y 6º).	<ul style="list-style-type: none">• Valorar como factibles y deseables futuros ecotópicos.• Reconocer acciones concretas y posibilidades de mejorar la situación de su barrio.

Secuencia didáctica

Activación de conocimientos previos

OBJETIVO	Activar los conocimientos e ideas previas del alumnado sobre escenarios futuros.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

Se pregunta al alumnado:

- ¿Qué tipo de futuro te parece más deseable de los que muestran las imágenes?



Futuro Verde

Futuro Azul



Se recoge la opinión del alumnado a mano alzada. A continuación, la persona que dinamiza pide que quienes tengan calcetines con algo rojo expliquen por qué les parece más deseable su elección. No se entra en valoraciones. Solo se sondean las opiniones previas.

Desarrollo de la sesión

Futuros posibles

OBJETIVO	Analizar la factibilidad de los distintos escenarios futuros.
TEMPORALIZACIÓN	25 min.

Se reparte el alumnado en cuatro equipos. Dos tendrán que construir Verde y los otros dos Azul. Para hacerlo, tendrán que utilizar solo las piezas de su color que se encuentran esparcidas por la clase (se deberán haber colocado antes de la entrada del alumnado). Se pueden utilizar diferentes tipos de piezas (de lego, de madera, etc.).

Situación de las piezas por el aula:

- **Piezas verdes:** Están en lugares poco escondidos y el alumnado las puede encontrar cerca de las mesas. Hay 30 piezas más de las que necesitan (60 piezas).
- **Piezas azules:** Están en lugares de difícil acceso en el aula y más o menos escondidas. En cada lugar, en general, hay pocas piezas. En total hay 10 piezas menos de las que van a necesitar los dos equipos (70 piezas).

Requerimientos de las ciudades:

- **Verde:** 15 piezas verdes cada ciudad.
- **Azul:** 40 piezas azules cada ciudad.

Tras el trabajo de construcción de las ciudades, se explica que lo que han vivenciado es lo que ocurre en realidad. Los futuros de tipo Azul requieren mucha materia y energía, que viene de lugares lejanos y que se agota (por ejemplo, los minerales). En cambio, los futuros Verdes se basan en recursos cercanos y renovables.

Los futuros Azules son futuros altamente tecnológicos y digitalizados, probablemente con tecnología muy sofisticada, pero que requiere de gran cantidad de materiales escasos en la corteza terrestre. Además, la extracción y reciclaje de estos materiales es compleja y contaminante, y la manufacturación de la tecnología requiere de gran especialización y precisión. Precisan además de gran cantidad de energía para funcionar, que debería ser de fuentes renovables si pensamos que se pueda dar en un futuro con bajas emisiones de gases de efecto invernadero. Todas estas características hacen que se trate de un modelo de ciudad no universalizable (este modelo no permite vivir de manera digna a todas las personas del planeta) y, en consecuencia, profundamente desigual e injusto. Estas características son las que sustentan proyectos como el [Neom](#), que pretende erigirse como un modelo de ciudad futurista.

Los futuros Verdes hacen referencia a poblaciones humanas construidas desde una mirada ecofeminista, teniendo en cuenta la ecodependencia e interdependencias humanas. Buscan utilizar tecnología más sencilla, robusta y reparable que utilice materiales abundantes en cercanía, que permitan un alto grado de autosuficiencia y poca dependencia externa. La mayor sencillez tecnológica viene acompañada de mayor cantidad de trabajos manuales, implicando menores requerimientos energéticos y una mayor articulación colectiva. Tiene un carácter universalizable, pues no requiere el expolio de recursos ni consumir más de lo que corresponde. Además, si se construye bajo esta mirada es potencialmente igualitaria y justa, permitiendo una participación más inclusiva de todos los miembros de la comunidad. Construir futuros verdes implica aprender mucho del modo de vida de nuestros pasados recientes, incorporando todos los avances sociales y tecnológicos realmente sostenibles y universalizables.

Para proseguir la sesión, se lanzan las siguientes preguntas a la clase:

- ¿Habría un futuro Azul para todo el mundo en base a lo que hemos visto?
- ¿Qué futuro es más inclusivo?

Damos la palabra a 2-3 personas que no hayan intervenido todavía y pedimos que el resto de la clase suba o baje los brazos según estén o no de acuerdo con las afirmaciones que se vayan expresando. Debería haberse entendido bien que:

El futuro Azul no es posible para todo el mundo, por lo que el futuro Verde es más justo e inclusivo.

Se repite la actividad inicial y volvemos a sondear qué futuro les parece más deseable ahora. Si la actividad ha salido bien, debería haber subido la opinión favorable sobre Verde. Si no es así, se puede entablar una conversación con el alumnado para indagar las causas y clarificar posibles conceptos erróneos.

¿Cómo sería nuestro barrio si fuera como Verde?

OBJETIVO	Identificar distintos elementos característicos de una ecotopía.
TEMPORALIZACIÓN	15 min.

Se presenta al alumnado la siguiente ilustración:



Se separan en los siguientes grupos de manera, que a cada uno le toca un desafío distinto:

- Alimentación.
- Energía.
- Movilidad.
- Obtención de bienes (herramientas, aparatos, etc.).
- Gestión de residuos.

Deben identificar en la imagen cómo se satisfacen esas necesidades. Pueden añadir cosas nuevas que encajen con la filosofía de Verde. Si no tienen claro si encajan o no, lo pueden preguntar. Algunos ejemplos de maneras de satisfacer dichas necesidades son los siguientes:

<p>Alimentación</p>	<p>Árboles y arbustos frutales en el parque y en las calles, huertos en las calles y terrazas y en los alrededores del pueblo/ciudad, que es de un tamaño reducido, dieta basada en el consumo de alimentos de origen vegetal, sistemas de recogida y aprovechamiento del agua de lluvia para el riego, invernaderos reutilizables, huertos de hierbas medicinales, grupos de consumo, hoteles de insectos para que nos ayuden a polinizar, clases de cocina en el cole o asociación del barrio...</p>
<p>Energía</p>	<p>Calentadores solares de agua, paneles solares, hornos solares, molinos de viento e hidráulicos, comunidades energéticas, electrodomésticos y herramientas de uso compartido (lavadoras, ordenadores, coches...).</p>

Movilidad	Calles sin coches, carriles bici y lugares cubiertos para aparcar bicicletas, zonas verdes y con arbolado (sombra para los días de calor), soportales en las calles (sombra y lluvia), transporte público y de calidad, transportes motorizados eléctricos de titularidad compartida (un coche sin propiedad que utilizan entre muchas personas según sus necesidades).
Obtención de bienes	Lugares de reparación, talleres de manufactura, organización colectiva para actividades, plantación de cultivos de materiales orgánicos y uso de materiales tradicionales propios de la zona, mercados de segunda mano...
Residuos	Composteros comunitarios, depuración de agua por humedales, uso de materiales reutilizables, puntos de recogida de envases reutilizables de vidrio y otros materiales, aprovechamiento de recursos naturales y compostables para construir/decorar...

Una vez realizado el trabajo por equipos, se ponen en común las conclusiones de forma breve. Además de explicarlas, el grupo las puede representar teatralmente. Esto último únicamente si hay tiempo para ello.

Se pregunta al alumnado si les gustaría vivir en un lugar así. Levantan las manos y las agitan si la respuesta es afirmativa. Las bajan y agitan si es negativa. Las dejan a la altura de la cintura si es intermedia. Esto le sirve a quien dinamiza como evaluación del taller, pues denota los aprendizajes adquiridos en relación con los objetivos.

Si da tiempo, se le plantea al alumnado si sirve de algo pensar en cómo construir estos lugares y futuros posibles. Se sondea su respuesta con la misma dinámica de agitación de manos y se le plantea que desde Greenpeace consideran que:

Imaginar un futuro deseable con intensidad es el primer paso para que pueda tomar cuerpo y empezar el camino para construirlo. Por eso son importantes las ecotopías: nos ayudan a imaginar futuros posibles y deseables para poder construirlos conjuntamente.

Cierre

OBJETIVO	Aterrizar elementos característicos de una ecotopía al centro escolar.
TEMPORALIZACIÓN	5 min.

A modo de lluvia de ideas se pide al alumnado que sugiera cómo podrían llevarse a cabo alguna de estas ideas en el colegio.

En realidad, la actividad anterior también podría cerrar el taller y obviarse esta última.

Ampliació

OBJETIVO	Profunditzar en diversos elements característics d'una ecotopía.
TEMPORALIZACIÓ	50 min.

Se organitza la classe en grups de 4-5 persones, de modo que cada equip se encarja de analitzar una de les propostes que se plantejaren al final de la sessió anterior. Quien dinamitza la sessió, procura elegir las que sean más sostenibles, universalizables y, sobre todo, realizables. Para saber qué propuestas son las más realizables es necesario reunirse y valorar las posibilidades con el equipo docente y/o directivo. Es mejor plantear acciones menos ambiciosas, pero que se puedan poner en práctica, que trabajar con el alumnado acciones muy transformadoras, pero que se quedarán en papel mojado. De lo contrario, este trabajo es difícil que impregne en el alumnado el potencial esperanzador, activista y de cambio que se pretende.

Para saber qué propuestas son más sostenibles y universalizables hay que tener una perspectiva amplia, analizando los recursos necesarios para llevarla a cabo, el potencial beneficio que suponen, la sencillez de la acción, la posibilidad de replicación de dicha acción, etc. A continuación, dejamos una infografía que puede servir de ayuda para analizar el impacto de distintas acciones:



Cada equipo debe responder a:

- ¿Cuáles son nuestros objetivos?
- ¿Quiénes participan?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿De quién precisamos ayuda?
- ¿Cómo lo podemos conseguir?
- ¿Cuándo lo vamos a hacer?

Una vez diseñado un plan de acción para convertir el colegio en Verde, deberán ponerlo en marcha.

Para saber más

¿Cuál es el problema?

Vivimos en un contexto cada vez más distópico. Si no es una inundación, será una guerra o una nueva pandemia. Los pronósticos del futuro no pintan nada bien, pues las dinámicas actuales de depredación del planeta y de las personas implican escenarios difíciles.

Nos resulta mucho más sencillo imaginar el fin del mundo que el fin del capitalismo. Parece incluso mejor pronóstico la extinción de la especie que pensar en revertir la inercia que nuestras sociedades han tomado en las últimas décadas. Y la realidad es que la mayor parte de nuestros referentes, en películas, en series, en noticias... configuran y recrean las mil maneras en que nuestras sociedades podrían colapsar. Pero, ¿es eso así de verdad?, ¿es inevitable acabar viviendo en una distopía de escasez, desigualdad y miedo?

¿Cuáles son las soluciones?

Desde Greenpeace y los movimientos ecosociales pensamos que no. Consideramos que aun ante los pronósticos más difíciles, si como sociedades decidimos poner la vida en el centro y centrar nuestros esfuerzos en los cuidados, de nuestra especie y de nuestro entorno, podemos construir futuros (y caminos de presente) deseables y que valga la pena ser vividos. Para construirlos, es necesario antes imaginarlos y hacerlo de manera colectiva, usando la creatividad y habilidades de todas las personas y seres que forman parte de nuestras comunidades.

En esto consiste la imaginación ecotópica, en dedicar tiempo y energía colectiva en pensar, soñar y diseñar escenarios futuros que sean realizables y deseables, para lo cual hay un sinnúmero de posibilidades que permiten construir realidades que se adapten a las necesidades de cada territorio y comunidad.

Recursos y bibliografía adicional para la persona dinamizadora

- Libro: *Ecotopías: Imaginar el futuro para cambiar el presente*. Greenpeace. 2024.
- Vídeo: "[Invisible Room 04 'Ecotopías'](#)". Invisible room. 2025.
- Vídeo: "['Ecotopías'](#)". La Casa Encendida. 2023.

Material complementario para el alumnado

- Juego: *Construyendo ecotopías*. Greenpeace. 2026. Disponible en la web.