

CAMBIAR LA MIRADA PARA CAMBIAR EL MUNDO

Activismos

3º-4º Educación Secundaria

Aprendemos educación ecosocial



GREENPEACE

Autoría: Martina Rey Dono (FUHEM).

Revisión: Jorge Consuegra y Rocío Sastre (Greenpeace), y Jessica Beltrán Martínez, Carlos Gómez Chuliá, Luis González Reyes, Paula Martin-Lunas Villoria, Charo Morán Cuadrado, África Planet Contreras (FUHEM).

Imágenes: Greenpeace y licencia Creative Commons.

Maquetación: Cristina Gómez Jiménez (FUHEM).

Fecha de publicación: marzo de 2026.

Elaborado por:



Para:

GREENPEACE

Calle Valores 1

Madrid 28007

contacto.es@greenpeace.org

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons 4.0, Reconocimiento-NoComercial-NoDerivadas (CC BY-NC-ND)



Introducción

Vivimos en una época compleja de gran incertidumbre debido a una crisis multisistémica, que incluye el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, la crisis de cuidados, el aumento de las desigualdades y el incremento de los conflictos bélicos.

A veces, la desesperanza o la gestión de la incertidumbre nos parece un gran reto que no facilita visualizar soluciones transformadoras, pero, aunque no podamos asegurar el éxito de nuestras iniciativas, sí sabemos que no intentarlo es el verdadero fracaso. Uno de estos intentos es la educación, que es una estrategia clave para la transformación de esta generación y de las venideras.

Si además educamos con una mirada ecosocial, podemos tener a nuestro alcance una herramienta con la que poder analizar la situación actual y diseñar estrategias y alternativas que nos permitan avanzar hacia un futuro realista, sostenible y justo para todas las personas y el resto de seres vivos. La capacidad transformadora de la educación ecosocial es indiscutible. Es una de las llaves para generar esperanza activa en las personas jóvenes de modo que puedan imaginar otras formas de relacionarse con el mundo, porque si no lo imaginamos, no sucederá.

Esta propuesta te ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para que el alumnado adquiera conocimientos y claves que contribuyan a afrontar la crisis múltiple que enfrentamos. Se basa en la educación ecosocial, que parte de un análisis profundo de los retos globales para poner la vida en el centro y transformar tanto el entorno escolar como el social. El objetivo es formar, empoderar y crear agentes de cambio con una mirada crítica y holística que puedan construir sociedades que se desarrollen en armonía con la vida del planeta y se articulen alrededor de la justicia social.

La propuesta consiste en una única sesión para desarrollar dentro del aula, aunque incluye también actividades de ampliación que pueden llevarse a cabo durante más sesiones, además de propuestas para realizar en ámbitos extraescolares.

El taller está estructurado en tres bloques: recogida y activación de conocimientos previos, desarrollo del taller, y generación de conclusiones y propuestas activistas, promoviendo con ello procesos que impulsen cambios concretos y propositivos, más allá del diagnóstico. Están diseñadas para ser aplicadas a través de una metodología participativa y atractiva, que sitúe al alumnado como un agente activo de su propio aprendizaje.

El material también incluye recursos de apoyo para ampliar o adaptar las actividades al contexto social en el que se desarrolle el taller y las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado.

Nivel y objetivos generales

NIVEL	OBJETIVOS GENERALES
Educación Secundaria Obligatoria. (3º y 4º).	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer el rol de los movimientos sociales en el avance en mejoras ecosociales.• Identificar maneras de contribuir como activista a aquellas causas que se consideren justas.

Secuencia didáctica

Activación de conocimientos previos

OBJETIVO	Activar los conocimientos e ideas previas del alumnado.
TEMPORALIZACIÓN	5 min.

Se presentan una serie de imágenes que representan distintas situaciones de injusticia y se les pide que indiquen cuántas de ellas les generan rechazo porque les desagrada esa situación o les parece injusta, levantando tantos dedos de la mano como situaciones rechacen.

A continuación, se muestran de nuevo las imágenes y, siguiendo la misma dinámica, se les pregunta por cuáles de estas causas se movilizarían.

Con esta sencilla dinámica se pretende hacer visible cómo muchas veces existe una disonancia entre lo que creemos justo y lo que defendemos o por lo que nos movilizamos. Se comenta que en el taller vamos a hablar de activismo y del papel de los movimientos sociales en la construcción de un mundo más justo.

Si se ve necesario aclarar, se listan las 10 causas que aparecen en las imágenes junto con información que destaca la injusticia de esa situación:

- Deforestación: Entre 2000 y 2020 se ha perdido el 12% de los bosques primarios que quedaban en el planeta y el 12% de los gases de efecto invernadero proceden de la deforestación y otros cambios de uso del territorio.
- Macrogranjas: La ganadería es responsable de más del 60% de las emisiones de metano, más del 94% de las emisiones declaradas de amoníaco; además, provoca contaminación por nitratos de las aguas superficiales y subterráneas, y mucho sufrimiento animal.
- Sequía: Casi el 80% del agua consumida en España se destina a regadíos.
- Guerras: Los ejércitos son responsables del 5,5% de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero; España incrementa un 266% la compra de armas en 10 años.

Se puede tratar esta temática específicamente a través del ecocidio, incluido dentro del genocidio que Israel está perpetrando en Palestina: Gaza sufre un genocidio y un ecocidio, y sus ecosistemas llevan en riesgo desde 2007 debido a las ofensivas militares constantes; El ecocidio dentro del genocidio.

- Pérdida de biodiversidad: 1 millón de los 8 millones de especies de fauna y flora del mundo están en peligro de extinción.
- Desplazamiento y amenaza a poblaciones indígenas: En Brasil, los ataques contra los pueblos indígenas han aumentado un 50% desde 2019 y más 135 líderes fueron asesinados en 2022; En 2024: la violencia fue constante para los defensores y sus territorios en la región.
- Concentración de riqueza: La enorme concentración de riqueza y poder está intrínsecamente vinculada a la degradación ambiental y de la democracia.
- Contaminación por plásticos: Cada año llega a mares y océanos el equivalente en basura a

- hasta 1.200 veces el peso de la Torre Eiffel.
- Crisis de vivienda: En España, la vivienda se ha encarecido y cuatro de cada 10 hogares españoles destinan más de un 40% de sus ingresos al pago del alquiler ; Las casas contribuyen en gran medida a las emisiones de gases de efecto invernadero, por lo que es necesario invertir en hogares sostenibles y confortables.
- Exceso de transporte: España lleva 30 años gastando un 50% más en carreteras que en ferrocarriles, a pesar de que el coche emite cuatro veces más CO2 que el tren.

Desarrollo de la sesión

OBJETIVO	Identificar elementos clave de la crisis multisistémica contemporánea. Valorar la movilización social como estrategia de avance para la consecución de derechos y de comunidades más justas. Identificar distintos tipos de activismo
TEMPORALIZACIÓN	35 min.

Se comenta escuetamente la situación de crisis multisistémica en la que nos encontramos, caracterizada por el cambio climático, la contaminación de agua, tierra y aire, la pérdida de biodiversidad, la crisis económica, el aumento de las desigualdades y las migraciones, la crisis de cuidados o el incremento de las tensiones bélicas. Todo ello, deriva en una amenaza contra la vida humana y la vida en el planeta tal y como lo conocemos.

Debido a la configuración de nuestras sociedades, vivimos en un momento de crisis que es necesario comprender desde tres dimensiones: la ambiental, la económica y la social. Todas ellas configuran lo que llamamos crisis multisistémica.

La dimensión ambiental se refiere a la alteración de equilibrios naturales como el del clima o los ecosistemas, a la introducción de tóxicos en medios naturales, o a la destrucción de suelos fértiles. Desde la Revolución Industrial, la quema de combustibles fósiles para múltiples finalidades (producción, transporte, generación de energía...) ha aumentado la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera, lo cual está directamente relacionado con el aumento de la temperatura del planeta y esta con la inestabilidad climática (más sequías e inundaciones, más virulencia de los eventos climáticos extremos, deshielo, aumento del nivel del mar y acidificación oceánica, entre otros). Así mismo, todas las emisiones y desechos liberados en nuestro sistema intensivo y lineal provocan la contaminación del agua, la tierra y el aire. Además, el cambio de condiciones atmosféricas, así como la explotación de los recursos de la Tierra amenaza gravemente a múltiples especies, haciendo que nos encontremos en la Sexta Extinción Masiva de Especies, pues un millón de especies se encuentran al borde de la extinción, más que en ningún otro momento de la historia humana.

La dimensión económica hace referencia a la inadecuación de nuestro sistema productivo para satisfacer las necesidades y el bienestar de las personas y mantener los equilibrios planetarios, es decir, para asegurar el futuro a largo plazo. La búsqueda de beneficio como objetivo prioritario ha derivado en la extracción descontrolada de recursos que empiezan a escasear y en un enorme mercado de trabajo precario. Además, el comercio masivo a grandes distancias es dependiente de un petróleo, que cada vez cuesta más extraer. Este mandato económico de crecimiento constante se está topando con un planeta finito y que está alcanzando su límite.

Finalmente, la dimensión social se caracteriza, por un lado, por el aumento de las desigualdades, pues nunca antes en la historia de la humanidad había existido una desigualdad de ingresos y riqueza de esta magnitud, ni se había producido una concentración de la propiedad tan extrema. Además, nunca antes en la historia de la humanidad la élite de los millonarios había disfrutado de tanto poder político. Por otro lado, la crisis social se caracteriza por las migraciones masivas y crecientes: miles de personas no pueden o quieren sobrevivir en unos territorios, en gran parte expoliados para sostener las economías de los países del Norte, con altísimas demandas de consumo. Mientras las fronteras se abren a los materiales de economías del Sur, se cierran a sus poblaciones. En tercer lugar, la crisis social está caracterizada por la crisis de cuidados: los núcleos familiares reducidos, la precariedad laboral, los recortes en protección social..., aumentan la necesidad de cuidados en el hogar. Estas tareas recaen mayoritariamente en las mujeres, aumentando su carga de trabajo hasta niveles inasumibles teniendo que compatibilizarlas con el trabajo asalariado, o se delegan en otras mujeres que los realizan en condiciones laborales precarias.

Todas estas crisis entrelazadas ponen de manifiesto que este sistema económico no está sirviendo para crear un mundo adecuado para todas las personas (ni siquiera para una mayoría), ni para el hábitat que las sostiene. En vez de proteger la vida, genera un panorama de incremento de las tensiones bélicas, donde la destrucción genera riqueza. Por ello, nos encontramos esta situación de crisis que amenaza directamente la vida.

Para que se familiaricen más con la información que se acaba de exponer, se pide que, en parejas, piensen 3 maneras en qué las situaciones presentadas al principio suponen una amenaza para la vida. Para no dedicar mucho tiempo, se pueden asignar aleatoriamente a cada pareja una crisis, de modo que, entre toda la clase, se cubran todas. A continuación, se hace una puesta en común de las aportaciones del alumnado, completando y matizando sus respuestas por parte de la persona dinamizadora, de manera que se relacione cada crisis con sus consecuencias sobre la vida. Como no daría tiempo a abordar todas las que se han trabajado en la activación (y además puede resultar pesado), se eligen solo algunas de ellas, unas tres o cuatro, para ser compartidas.

En la siguiente tabla se listan algunas formas en que cada una de estas situaciones supone una amenaza para la vida. No obstante, no son soluciones cerradas ni únicas. A la hora de dinamizar el taller pueden salir otras respuestas correctas. En caso de no saber si son adecuadas o no, es conveniente reconocer la falta de conocimiento en ese aspecto y buscar información al respecto después del taller, para seguir formándonos y seguir aprendiendo también como personas dinamizadoras. Sería ideal poder contactar después de nuevo con el alumnado para comentarle la respuesta correspondiente.

Deforestación	<p>Destruye hábitats de gran valor, provocando la extinción de cientos de especies, así como de aquellas comunidades indígenas que tienen su hogar en los bosques.</p>
	<p>Disminuye la capacidad de captación de CO₂ de la Tierra, contribuyendo directamente al cambio climático.</p>
	<p>La desaparición de las grandes masas forestales aumenta el riesgo de zoonosis, pues facilita que los seres humanos entren en contacto con poblaciones de fauna silvestre portadoras de virus, bacterias y otros microorganismos, lo que termina desembocando en nuevas enfermedades infecciosas y epidemias.</p>
Macrogranjas	<p>Son fábricas de emisiones de gases de efecto invernadero y de contaminación como metano (proveniente de la digestión del alimento), amoníaco y nitratos (liberados con la excreción). Estos residuos contaminan el aire y las aguas.</p>
	<p>Se trata de instalaciones industriales de producción de carne (u otros productos de origen animal), en la que los animales viven hacinados en malas condiciones y deben ser alimentados con piensos, muchas veces transgénicos, y generalmente producidos en otros territorios, impulsando la deforestación de bosques primarios.</p>
	<p>Suponen un riesgo para la salud humana, pues las condiciones de hacinamiento requieren la administración de grandes cantidades de antibiótico para evitar las enfermedades entre los animales, lo cual supone un importante riesgo de desarrollo de resistencias ante estos medicamentos.</p>
Sequía	<p>El IPCC pronostica un aumento de temperaturas y una reducción de precipitaciones en los periodos estivales en las próximas décadas, lo que implica un aumento de la desertización y una disminución de la disponibilidad de agua.</p>
	<p>Supone la pérdida de ecosistemas de alto valor ecológico, poniendo en riesgo la biodiversidad que albergan.</p>
	<p>Aumenta el riesgo de incendios forestales, y estos de la erosión de la capa fértil del suelo y la desertificación.</p>

Guerras	Causan la destrucción de vidas humanas y no humanas, de zonas y territorios de alto valor natural y patrimonial.
	Desperdician recursos, energía y materiales necesarios para la transición ecosocial, además de secuestrar la fuerza de trabajo en objetivos contrarios a la defensa de la vida y del bien común.
	Las actividades militares y las guerras suponen la emisión de grandes cantidades de CO ₂ y otros gases de efecto invernadero.
Pérdida de biodiversidad	Supone el desequilibrio de los ecosistemas y amenaza la trama de la vida, de la cual los seres humanos formamos parte. Implica la pérdida de diversidad genética, de ramas evolutivas, de compuestos químicos con múltiples y potenciales funciones, etc.
	Pone en riesgo el acceso al agua y la producción agroalimentaria, así como otras muchas actividades esenciales para el sostenimiento de la vida humana, pues la biodiversidad participa en el ciclo del agua, la polinización, la depuración del aire y la tierra, etc.
	La desaparición de arrecifes de coral o de bosques primarios supone la pérdida de grandes sumideros de carbono, agravando la crisis climática.
Desplazamiento y amenaza a poblaciones indígenas	Se pierden formas de vida respetuosas, comunidades enteras que viven en armonía con el entorno y configurando ejemplos de vida digna y posible.
	Aumenta la destrucción ambiental, pues los territorios quedan desprotegidos frente a actividades extractivas (minería, plantaciones, etc.).
	Se generan conflictos y pobreza en comunidades desplazadas, al dejar de poder auto abastecerse, obligándolas a depender de la economía de mercado (necesitan comprar cosas, por lo que necesitan trabajar...).

Concentración de riqueza	Incrementa de manera desmesurada las emisiones globales de gases de efecto invernadero (“El 10% más rico es responsable de más del 50% de las emisiones”).
	Condena a la pobreza y a las peores consecuencias del cambio climático a las poblaciones más empobrecidas y vulnerables, que son a su vez las que menos han contribuido a causar el problema.
	Las personas que acumulan mucha riqueza también acumulan mucho poder, imponiendo sus intereses en la agenda política, contra los intereses de la mayoría.
Contaminación por plásticos	Afecta directamente a la biodiversidad y los ecosistemas, con efectos a corto y largo plazo.
	Supone un malgasto de los recursos fósiles, generando emisiones de efecto invernadero para su producción y transporte.
	El plástico de un solo uso es un malgasto de recursos. Por mucho que se pueda reciclar, es siempre más ecológico reducir nuestro consumo y reutilizar aquello que utilizamos.
Crisis de vivienda	Las malas condiciones de habitabilidad (mal acondicionamiento, poca inversión en la calidad de las viviendas, etc.) aumentan el gasto energético en los hogares.
	Aumenta las desigualdades, haciendo que las personas que más tienen acumulen más riqueza, mientras que las clases más desfavorecidas vivan en una situación de mayor vulnerabilidad, riesgo e incertidumbre.
	Fomenta que se construyan más hogares, potenciando la urbanización, destruyendo ecosistemas y generando más gases de efecto invernadero. La solución no debería pasar por construir más casas, sino por fomentar una re-ruralización y aumentar la disponibilidad, asequibilidad y calidad de las viviendas ya construidas.

Exceso de transporte

La mayor parte de vehículos de transporte privado utilizan combustibles fósiles, liberando gases de efecto invernadero en cada desplazamiento, la principal causa del cambio climático.

El transporte en vehículos privados requiere asfaltar grandes superficies, aumentando la retención del calor en zonas urbanas (efecto isla de calor), produciendo la impermeabilización del suelo, causando la fragmentación de ecosistemas, etc.

La contaminación del aire provoca enfermedades respiratorias y cardíacas, así como estrés y accidentes.

Movilización social y mejoras colectivas

Se lanza la siguiente pregunta al grupo:

- ¿Tiene sentido movilizarse por aquello que consideramos justo?

Se les pide que respondan agitando las manos arriba si están muy de acuerdo, a la altura del pecho si están de acuerdo pero con algunas pegadas o inquietudes, y hacia abajo si están en desacuerdo, de manera que en un momento podemos ver el sentir mayoritario de la clase.

Se espera que en general haya un respaldo mayoritario a esta cuestión. En caso de no haberlo, es importante no ignorar la situación, generando la sensación en el alumnado de que la perspectiva ecosocial es algo impuesto y que no les escuchamos. Para ello, se incluyen algunas actividades adicionales para trabajar la diferencia entre el activismo ecosocial y los actos de resistencia a la pérdida de privilegios y la manifestación de discursos de odio, permitiendo profundizar en qué piensa el alumnado, por qué lo piensa, y ayudar a desmontar determinados prejuicios o discursos (ver apartado “En caso de un aula muy reaccionaria”).

Es importante diferenciar entre un aula donde mayoritariamente no se está de acuerdo o se tienen opiniones muy dispares respecto de lo que se está planteando, de una persona (o grupo reducido) que ejerza el rol de boicoteador del taller. En esta segunda opción, sería inadecuado cambiar la dinámica de aula por esta(s) persona(s), pues estaría(n) consiguiendo su objetivo. En esta situación, sería conveniente hablar con esta(s) persona(s) para que nos permita(n) dar el taller, pidiendo ayuda de la o el docente que nos acompañe, evitando cederle(s) el protagonismo. Puede ser adecuado hablar con esa(s) persona(s) en privado, pues es más probable conseguir así un diálogo más sincero y no con el filtro de tener a todos sus compañeros y compañeras presentes.

Si en general están de acuerdo con la premisa, se introduce que:

Los movimientos sociales, a través de la protesta y la desobediencia civil, han sido cruciales para conseguir avances y logros en nuestra sociedad, haciéndola más justa, sostenible, diversa y democrática.

Como muestra de ello, se presentan tres logros paradigmáticos:

- El movimiento sufragista que, mediante acción directa no violenta, propaganda y apoyo mutuo consiguieron avances importantes en la consecución de derechos para las mujeres.
- El movimiento LGTBIQA+, que reivindicando con alegría combativa su derecho a existir han conseguido grandes avances sociales y cuestionar roles y expectativas de género.
- El movimiento de la Minga Indígena, una organización colectiva de los pueblos indígenas de Colombia, que mediante la generación de un proyecto conjunto y masivo consiguió el reconocimiento de ciudadanía para los miembros de las comunidades indígenas.

A partir de estos 3 ejemplos, se les pregunta en gran grupo:

- ¿Conocéis algún ejemplo más?

Para cerrar esta parte de la sesión, se les presenta la cita inspiradora de Angela Davis:

Hay que actuar como si fuera posible transformar radicalmente el mundo. Y hay que hacerlo todo el tiempo.

Activismos

Se explica que, ante la situación de emergencia climática actual, el activismo ambiental emerge como una necesidad para combatir y detener la destrucción de la naturaleza y de las vidas humanas y no humanas. Nuestro sistema actual busca el beneficio económico sin límites, por encima del cuidado de la vida y todo aquello que la sostiene, afectando a personas, comunidades y ecosistemas. La idea clave sería:

Movilizarse exigiendo un cambio de paradigma es necesario y responsabilidad de todos y todas, pues la inacción implica continuar con dinámicas de explotación y destrucción que nos perjudican como sociedad y con las que estamos mayoritariamente en desacuerdo.

La persona dinamizadora explica como Greenpeace lleva más de 50 años realizando acciones y campañas de denuncia, sensibilización y protesta en todo el mundo con este objetivo. Desde sus inicios en 1971, cuando un grupo de hombres y mujeres decidieron movilizarse para impedir las pruebas nucleares que se estaban realizando en Alaska, hasta el día de hoy, en que constituye una de las organizaciones independientes de mayor relevancia, activando a la sociedad y presionando a los Gobiernos para tomar las medidas necesarias ante la crisis multisistémica que enfrentamos.

Sus áreas de acción son múltiples y utiliza la acción directa no violenta para atraer la atención pública hacia los problemas del medio ambiente e impulsar las soluciones necesarias para tener un futuro verde y en paz, con el objetivo de conseguir un cambio masivo y global que permita realmente hacer frente a la situación de emergencia en la que vivimos. Sus principales áreas de acción son: cambio climático, agricultura y ganadería, agua, océanos, bosques, consumismo y desarme y paz.

Se lanza la pregunta:

- ¿Quién puede ser activista?

Tras recoger 2-3 opiniones y recalcar que todas las personas lo podemos ser, se presenta como existen multitud de tipos de activismo como:

- Diseño de campañas y contrapublicidad.
- *Performances* de concienciación y denuncia.
- Acciones directas no violentas.
- Movilización social, manifestaciones y huelgas.
- Charlas y actividades de divulgación y concienciación.
- Activismo a través de redes sociales y *hacktivismo*.

Una vez presentados estos ejemplos, se pregunta si conocen otros. En cualquier caso, se debe llegar a la conclusión de que:

El activismo es diverso y se ajusta a todo tipo de personas: sus necesidades, sus tiempos, sus preferencias y gustos.

Lo único necesario es tener ganas de participar y contribuir al cambio.

Es importante hacerlo en colectivo, de manera que los cambios sean transformadores y se hagan teniendo en cuenta las necesidades y realidades de todas las personas.

Reforzando esta idea, se propone que la persona dinamizadora presente también brevemente su historia como activista de Greenpeace, comentando su motivación para entrar en la organización, su tipo de activismo, el tiempo que lleva siendo activista y alguna anécdota o experiencia. En caso de no ser activista de Greenpeace, puede exponer la trayectoria personal como activista u omitir esta parte de la sesión. También se puede inspirar y saber más sobre ser activista de Greenpeace consultando este [vídeo](#), que podría proyectar en su totalidad o un fragmento según disponibilidad de tiempo.

Finalmente, se presenta el tipo de activismo que ofrece Greenpeace y cómo pueden involucrarse. Se comenta la opción de adherirse a su grupo local (sería conveniente hacer una labor previa para conocer las posibilidades y las áreas de trabajo del grupo local más cercano al centro educativo), la posibilidad de impartir charlas o participar en puntos de información, llevar a cabo recogidas de firmas o campañas de incidencia política en el municipio, participar en la organización de eventos públicos, ser parte de las acciones (a partir de los 16 años) o acercarse para colaborar en una oficina de Greenpeace.

También se presenta la iniciativa de *Escuela de Activismo*, destinada a personas a partir de 16 años (con autorización adulta), donde se realizan cursos formativos presenciales y telemáticos para preparar a la juventud para ser activistas conscientes, abordando cómo realizar acciones directas no violentas, y acercando temáticas y herramientas como el ecofeminismo, el *artivismo*, la contrapublicidad o la facilitación de grupos.

Cierre

OBJETIVO	Involucrarse en algún tipo de activismo ecologista.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

Teniendo en cuenta lo visto en la sesión, se plantea al alumnado que piense una acción para hacer de su centro escolar un lugar más sostenible y justo.

- Por grupos, identifican un foco de acción con el que pueden comprometerse: ¿qué temática les preocupa o realmente les interesa?
- Indagan en esa cuestión: ¿Cuál es la problemática? ¿Cuáles pueden ser las posibles soluciones? ¿La gente es consciente del problema? ¿Habría mucha resistencia al cambio? ¿A quién beneficia que sea de esa manera?
- Teniendo en cuenta el análisis realizado, piensan en una acción para contribuir a cambiar esa situación y cómo llevarla a cabo. Las posibilidades son múltiples: campaña de concienciación, solicitud formal y recogida de firmas, *artivismo*, movilización de la comunidad, búsqueda de apoyos externos, acciones directas no violentas, etc.

En caso de un aula muy reaccionaria

OBJETIVO	Valorar la importancia del activismo ecologista.
TEMPORALIZACIÓN	25 min.

El activismo es un tema clave del que hablar y que presentarle al alumnado para motivarlo y darle agencia para combatir la crisis ecosocial, concienciándolo de la situación actual y generando alternativas atractivas. Además, también le puede proveer de herramientas para canalizar la ecoansiedad.

No obstante, puede ser un tema que genere rechazo en parte del alumnado, por considerarlo violento o partidista, o puede ser utilizado como percha para promover discursos de odio. En caso de que esto pase, consideramos que puede ser difícil seguir la sesión como si nada sucediera, por lo que se proponen dos actividades alternativas.

Actividad 1: ¿Qué es justo?

La persona dinamizadora propone al alumnado que reflexione sobre qué considera justo a partir de la lectura de las diferentes etiquetas que se muestran en la presentación. Se comparan las respuestas del alumnado con la propuesta de resolución del ejercicio, contribuyendo a reflexionar sobre qué respuestas son justas y cuáles injustas.

Se introduce la idea de:

La justicia ecosocial es necesaria para sostenernos como especie, frente al individualismo y la fragmentación. Es necesario poner en valor las necesidades colectivas para poder cubrir las necesidades básicas de todas las personas, respetando los límites del planeta.

Priorizar o defender derechos individuales o de colectivos privilegiados a costa de los derechos de otras personas, pueblos o territorios no se puede considerar justo.

En la siguiente tabla se muestra una propuesta de resolución del ejercicio con explicaciones sobre cada una de las acciones. En verde se señalan las que promueven la justicia ecosocial; en amarillo las que pueden ser justas, si no se realiza a costa de los derechos de otras personas, colectivos, territorios...; en rojo aquellas que se consideran injustas, pues implican un ataque directo a los derechos de otros seres o territorios.

Acción	Juicio de valor	Acción	Juicio de valor
Reducir las desigualdades	Busca mayor equidad y oportunidades reales para todas las personas.	Proteger mi propiedad	Es justo proteger lo propio de agresiones o daños, mientras no se haga a costa de violar los derechos de otras personas o impedir la justicia social.
Proteger la vida	La vida humana depende de ecosistemas sanos, por lo que protegerlos es proteger el bien común.	Hacer aquello que me gusta	Es legítimo perseguir intereses personales siempre que no cause daño injustificado a otras personas o al entorno.
Generar redes de apoyo	Fortalece la cohesión social y la resiliencia colectiva.	Proteger mi puesto de trabajo	Es comprensible y legítimo, pero no si implica perpetuar prácticas dañinas (por ejemplo, destructivas para el ambiente o injustas hacia otras personas) solo para mantenerlo.

Cuidar de aquello que nos provee	Preserva los sistemas que permiten el bienestar humano actual y futuro.	Defender el progreso y el avance tecnológico	Solo es justo si el progreso respeta la dignidad humana, la equidad y los límites ecológicos. No es justo si justifica daños sociales o ambientales en nombre del progreso.
Proteger la diversidad humana y de pensamiento	La diversidad es la base de sociedades libres y democráticas.	Mantener mis privilegios	Los privilegios son ventajas no equitativas. Mantenerlos implica sostener injusticias existentes.
Limitar y distribuir el uso de los recursos en base a criterios de equidad y sostenibilidad	Evita el agotamiento y reparte costos y beneficios de forma justa.	Imponer mi forma de ver el mundo	Atenta contra la libertad, el pluralismo y los derechos de otras personas.
Respetar el principio de precaución	Evita daños irreversibles cuando hay incertidumbre científica sobre sus implicaciones en la salud, el medioambiente, etc.	Priorizar la economía ante todo	La economía es un medio, no un fin. Priorizarla sobre la vida, la sostenibilidad o los derechos humanos es éticamente problemático.
Rechazar la destrucción y las guerras	Minimiza sufrimiento y protege la vida, los derechos humanos y la paz.	Defender los intereses propios a cualquier precio	Cruza líneas éticas: pone el beneficio individual por encima del daño a otras personas, lo cual es incompatible con justicia social.

Actividad 2: ¿El activismo es violencia?

El activismo utiliza estrategias no violentas para denunciar situaciones violentas y de injusticia. Se sugiere al alumnado que observe las siguientes noticias y ordene las tarjetas según el nivel de violencia que suponen.

Defender la tierra cuesta la vida: 146 asesinatos y desapariciones en 2024

Un informe de Global Witness documenta asesinatos y desapariciones de personas defensoras del ambiente y del territorio en 22 países. América Latina concentró más del 80% de los casos.

El cambio climático ha matado este verano por calor extremo a casi 4.000 personas en España

Las elevadas temperaturas registradas este verano provocaron 3.893 muertes en las principales ciudades de España y 24.400 en grandes urbes europeas, según un estudio, que revela que aproximadamente el 70% de los fallecimientos se debió a la intensificación de las olas de calor por el cambio climático.

Condenan a dos años de prisión a las activistas [climáticas] que lanzaron sopa de tomate a un cuadro de Van Gogh en Londres

Las activistas han recibido el veredicto con una sonrisa y han "aceptado cualquier sentencia que tenga que venir".

La Justicia condena a Greenpeace a pagar una multa millonaria y amenaza las protestas climáticas en Estados Unidos

La organización ecologista ha sido declarada como culpable de difamación y otros cargos presentados por una empresa energética, además de incitar a realizar protestas que acabaron con actos vandálicos.

La Vuelta a España acaba sin llegar a la meta

Los y las manifestantes lograron cortar la carrera en el Campo del Moro, después de invadir la calzada en Madrid.

La Cañada Real, cinco Navidades sin luz: "Es la vulneración de derechos más grave de Europa"

El barrio se prepara para enfrentar su quinto invierno sin suministros, un mes después de conocer la resolución favorable de la UE: "Confío en que estas sean las últimas fiestas sin luz", reconoce una vecina.

Seguidamente se lanza la pregunta:

- ¿El activismo es violencia?

Se recogen opiniones del alumnado y se orienta la reflexión hacia la siguiente conclusión:

El activismo no es violencia. Por el contrario, se enfoca en combatir situaciones de injusticia que sí son violencia, aunque muchas veces esté camuflada o cueste vincularla directamente.

El activismo hace uso de la no violencia, que consiste en rechazar el uso de la violencia física para resolver conflictos, pero confrontando de manera directa las situaciones de injusticia para lograr cambios sociales o políticos.

En lugar de la pasividad, la no violencia promueve la acción usando métodos pacíficos como el diálogo, la cooperación, la protesta, la no cooperación para disminuir el poder opresor, etc. Es decir, métodos que permiten llamar la atención y señalar un comportamiento injusto y opresor, generar resistencia y potenciar las alternativas, todo ello con el objetivo de reducir el poder que ostentan dentro del sistema determinados colectivos privilegiados. Por ejemplo, si señalamos el impacto de las macrogranjas en el cambio climático, se trata de potenciar acciones que disminuyan el consumo, cuestionen ese modelo y recorten la dependencia de la ciudadanía de su consumo, reduciendo el poder (y los beneficios) que tiene la empresa o empresas en cuestión.

Para saber más

¿Cuál es el problema?

Nos encontramos en una situación de crisis multisistémica que amenaza severamente la vida. Además, conocedores de la imposibilidad de sostener los niveles de consumo de los países enriquecidos, emergen cada vez más discursos reaccionarios que buscan generar discordia social y señalar a determinados colectivos sociales como causantes de los malestares, en lugar de reconocer la imposibilidad de seguir creciendo de manera ilimitada en un planeta finito. De hecho, antes de reconocerlo, hay personalidades que hasta pretenden hacer viable la vida en otros planetas con tal de no renunciar a sus privilegios y niveles de consumo sostenidos en el expolio y la acumulación de riqueza y recursos.

En esta situación incierta, en múltiples lugares del globo se está utilizando la estrategia política conocida como “doctrina del shock”, recortando las libertades, aumentando la militarización y la vigilancia tecnológica, y reprimiendo las voces críticas, con el objetivo de frenar la respuesta combativa que exige un cambio de sistema que ponga a las personas, y no a los beneficios económicos, en el centro. Esto sucede en España con la aprobación en marzo del 2015 de la Ley de Protección de la Seguridad Ciudadana, conocida como Ley Mordaza, debido a las restricciones impuestas al ejercicio de derechos y libertades fundamentales. Pero este es solo un ejemplo.

¿Cuáles son las soluciones?

El activismo ha sido la manera en que, a lo largo de la historia, se ha conseguido presionar lo suficiente para lograr grandes avances sociales. Desde el movimiento feminista, a los derechos del colectivo LGTBIQA+, las protestas antimilitaristas, los movimientos sindicales, etc. También el movimiento ecologista, llamando la atención sobre prácticas perjudiciales (residuos nucleares, contaminación del aire, del agua o de los alimentos, etc.); o exigiendo la protección o conservación de ecosistemas de gran importancia.

Por ello, ante una situación de amenaza de la vida y pérdida de derechos es imprescindible movilizarse, organizar la acción colectiva y potenciar la fuerza de las masas, a través de la acción directa no violenta, para conseguir cambios reales y necesarios.

No podemos dar por hecho los derechos conseguidos. Debemos reconocer el papel histórico de los movimientos sociales como agentes indispensables de mejora ecosocial y actuar en el presente por el futuro que queremos. Es imprescindible defender nuestros territorios, pues, literalmente, se nos va la vida en ello. En un mundo cada vez más amenazado por las guerras, la crisis climática y de biodiversidad, el activismo es hoy más necesario que nunca.

Desde hace más de cincuenta años, Greenpeace defiende el derecho a la protesta como un pilar esencial de la democracia y como herramienta para proteger el planeta. A través de la acción directa no violenta, la organización ha logrado avances históricos como la moratoria de la caza de ballenas, la protección de espacios naturales emblemáticos o la eliminación de las bombas de racimo en España.

Frente a la creciente criminalización del activismo y al uso de leyes restrictivas como la Ley Mordaza o las [demandas SLAPP](#), Greenpeace continúa defendiendo el espacio cívico y la libertad de expresión, colaborando con otras organizaciones y redes internacionales para garantizar que ninguna voz sea silenciada por denunciar injusticias. Lo hace impulsando reformas legales, campañas de sensibilización y alianzas ciudadanas para proteger a quienes ejercen su derecho a protestar pacíficamente.

Defender el activismo no es solo proteger a quienes levantan la voz, es salvaguardar el corazón mismo de la democracia y asegurar que los derechos conquistados a lo largo de décadas de lucha no se pierdan.

Recursos y bibliografía adicional para la persona dinamizadora:

- Iniciativa: [Escuela de activismo](#).
- Situación de aprendizaje: “[Acercándonos a los activistas por la vida](#)”. FUHEM. 2023.
- Charla: “[Hablemos de activismo](#)”. Greenpeace. 2024.

Material complementario para el alumnado:

- Iniciativa: [Escuela de activismo](#).
- Voluntariado: [Plataforma voluntariado Greenpeace](#).
- *Línea del tiempo de activismo*. Greenpeace. 2026. Disponible en la web.

Materiales imprimibles

Tarjetas para actividad en caso de clase reaccionaria: ¿Qué consideramos justo?

Reducir las desigualdades	Proteger mi puesto de trabajo	Hacer aquello que me gusta	Proteger la vida
Proteger la diversidad humana y de pensamiento	Cuidar de aquello que nos provee	Respetar el principio de precaución	Generar redes de apoyo
Mantener mis privilegios	Priorizar la economía ante todo	Proteger mi propiedad	Defender el progreso y el avance tecnológico
Rechazar la destrucción y las guerras	Defender los intereses propios a cualquier precio	Imponer mi forma de ver el mundo	Limitar y distribuir el uso de los recursos en base a criterios de equidad y sostenibilidad

Tarjetas para actividad en caso de clase reaccionaria: ¿Es el activismo violencia?

Defender la tierra cuesta la vida: 146 asesinatos y desapariciones en 2024

Un informe de Global Witness documenta asesinatos y desapariciones de personas defensoras del ambiente y del territorio en 22 países. América Latina concentró más del 80% de los casos.

El cambio climático ha matado este verano por calor extremo a casi 4.000 personas en España

Las elevadas temperaturas registradas este verano provocaron 3.893 muertes en las principales ciudades de España y 24.400 en grandes urbes europeas, según un estudio, que revela que aproximadamente el 70% de los fallecimientos se debió a la intensificación de las olas de calor por el cambio climático.

Condenan a dos años de prisión a las activistas [climáticas] que lanzaron sopa de tomate a un cuadro de Van Gogh en Londres

Las activistas han recibido el veredicto con una sonrisa y han "aceptado cualquier sentencia que tenga que venir".

La Justicia condena a Greenpeace a pagar una multa millonaria y amenaza las protestas climáticas en Estados Unidos

La organización ecologista ha sido declarada como culpable de difamación y otros cargos presentados por una empresa energética, además de incitar a realizar protestas que acabaron con actos vandálicos.

La Vuelta a España acaba sin llegar a la meta

Los manifestantes lograron cortar la carrera en el Campo del Moro, después de invadir la calzada en Madrid.

La Cañada Real, cinco Navidades sin luz: “Es la vulneración de derechos más grave de Europa”

El barrio se prepara para enfrentar su quinto invierno sin suministros, un mes después de conocer la resolución favorable de la UE: “Confío en que estas sean las últimas fiestas sin luz”, reconoce una vecina.

Defender la tierra cuesta la vida: 146 asesinatos y desapariciones en 2024

Un informe de Global Witness documenta asesinatos y desapariciones de personas defensoras del ambiente y del territorio en 22 países. América Latina concentró más del 80% de los casos.