

CAMBIAR LA MIRADA PARA CAMBIAR EL MUNDO

Ecofeminismos

3º-4º Educación Secundaria

Aprendemos educación ecosocial



GREENPEACE

Autoría: Paula Martin-Lunas Villoria y Martina Rey Dono (FUHEM).

Revisión: Jorge Consuegra y Rocío Sastre (Greenpeace), y Jessica Beltrán Martínez, Carlos Gómez Chuliá, Luis González Reyes, Charo Morán Cuadrado, África Planet Contreras (FUHEM).

Imágenes e ilustraciones: Javier Aguilera Gómez, Freepik y Canva.

Maquetación: Cristina Gómez Jiménez (FUHEM).

Fecha de publicación: marzo de 2026.

Elaborado por:



Para:

GREENPEACE

Calle Valores 1
Madrid 28007

contacto.es@greenpeace.org

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons 4.0,
Reconocimiento-NoComercial-NoDerivadas (CC BY-NC-ND)



Introducción

Vivimos en una época compleja de gran incertidumbre debido a una crisis multisistémica, que incluye el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, la crisis de cuidados, el aumento de las desigualdades y el incremento de los conflictos bélicos.

A veces, la desesperanza o la gestión de la incertidumbre nos parece un gran reto que no facilita visualizar soluciones transformadoras, pero, aunque no podamos asegurar el éxito de nuestras iniciativas, sí sabemos que no intentarlo es el verdadero fracaso. Uno de estos intentos es la educación, que es una estrategia clave para la transformación de esta generación y de las venideras.

Si además educamos con una mirada ecosocial, podemos tener a nuestro alcance una herramienta con la que poder analizar la situación actual y diseñar estrategias y alternativas que nos permitan avanzar hacia un futuro realista, sostenible y justo para todas las personas y el resto de seres vivos. La capacidad transformadora de la educación ecosocial es indiscutible. Es una de las llaves para generar esperanza activa en las personas jóvenes de modo que puedan imaginar otras formas de relacionarse con el mundo, porque si no lo imaginamos, no sucederá.

Esta propuesta te ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para que el alumnado adquiera conocimientos y claves que contribuyan a afrontar la crisis múltiple que enfrentamos. Se basa en la educación ecosocial, que parte de un análisis profundo de los retos globales para poner la vida en el centro y transformar tanto el entorno escolar como el social. El objetivo es formar, empoderar y crear agentes de cambio con una mirada crítica y holística que puedan construir sociedades que se desarrollen en armonía con la vida del planeta y se articulen alrededor de la justicia social.

La propuesta consiste en una única sesión para desarrollar dentro del aula, aunque incluye también actividades de ampliación que pueden llevarse a cabo durante más sesiones, además de propuestas para realizar en ámbitos extraescolares.

El taller está estructurado en tres bloques: recogida y activación de conocimientos previos, desarrollo del taller, y generación de conclusiones y propuestas activistas, promoviendo con ello procesos que impulsen cambios concretos y propositivos, más allá del diagnóstico. Están diseñadas para ser aplicadas a través de una metodología participativa y atractiva, que sitúe al alumnado como un agente activo de su propio aprendizaje.

El material también incluye recursos de apoyo para ampliar o adaptar las actividades al contexto social en el que se desarrolle el taller y las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado.

Nivel y objetivos generales

NIVEL	OBJETIVOS GENERALES
Educación Secundaria. Segundo ciclo (3º y 4º).	<ul style="list-style-type: none">• Explicar los conceptos de ecoddependencia e interdependencia.• Relacionar ecoddependencia e interdependencia con el ecofeminismo.• Crear espacios dentro del entorno escolar donde llevar a cabo la perspectiva ecofeminista.

Secuencia didáctica

Activación de conocimientos previos del alumnado

OBJETIVO	Identificar los conceptos de ecoddependencia e interdependencia.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

OPCIÓN A:

Se presentan una serie de imágenes que representan la ecoddependencia y la interdependencia. La persona responsable de dinamizar la sesión plantea al grupo la siguiente cuestión para dar inicio al diálogo en parejas:

- En estas imágenes, ¿quién o qué depende de quién o qué? Identificar qué tipo de relación de dependencia se observa en las imágenes.

A partir del análisis de las imágenes se introducen los conceptos de interdependencia y ecoddependencia. Se pregunta a continuación:

- ¿Son necesarios para nuestra supervivencia los cuidados?
- ¿Dependéis de alguien?
- ¿Alguien depende de vosotros o vosotras?

Concretamos la idea de:

Reconocer que el ser humano es interdependiente y ecodpendiente.

OPCIÓN B:

Se inicia la sesión con un barómetro de opinión, de manera que se enuncian un par de afirmaciones y se pide al alumnado que se sitúe en el espacio según su grado de conformidad con ellas. Los enunciados propuestos son:

- Los seres humanos necesitamos de la naturaleza y del conjunto de la biodiversidad para sobrevivir.
- Las relaciones sociales, los cuidados y el apoyo mutuo entre las personas son imprescindibles para adquirir el bienestar.

Se escuchan las intervenciones del alumnado, lo cual permite conocer su opinión y nivel de conocimiento inicial, pudiendo adaptar así mejor los contenidos de la sesión. No se corrigen ni explican aún los conceptos de interdependencia y ecoddependencia.

Desarrollo de la sesión:

OBJETIVO	Profundizar en el sentido de la ecoddependencia y la interdependencia para relacionarlo con los ecofeminismos.
TEMPORALIZACIÓN	25 min.

Se lleva a cabo una pequeña explicación teórica, que no debería llevar más de 10 minutos. Se presentan la interdependencia y la ecoddependencia como dos características inherentes al ser humano. También se introduce el concepto de antropocentrismo: el sistema de creencias que considera al ser humano como algo distinto y superior al resto de la naturaleza y concibe que esta está a su servicio y debe ser dominada. Se propone el cambio de mirada al ecocentrismo: aquel en el que el ser humano se considera parte de la trama de la vida, reconoce su dependencia del resto de seres vivos y de la Tierra y entiende que, por su propia supervivencia y por no desequilibrar toda la red de la vida, no puede crecer por encima de sus límites. Finalmente, se presentan también los tres principales sistemas de opresión que sostienen nuestra sociedad actual: un sistema económico desigual y sin límites de crecimiento, el sistema patriarcal y el sistema colonial. Esta configuración hace que lo que tenga mayor importancia y reconocimiento en nuestro sistema vaya en contra de las necesidades de la mayoría de las personas y de la vida.

Si el nivel del grupo lo permite, en vez de hablar únicamente de patriarcado, puede aumentarse el nivel de complejidad introduciendo el concepto de sistema cisheteropatriarcal. Se trata del sistema social y cultural que toma como identidad de referencia y autoridad a los hombres cisgénero heterosexuales, naturalizando ese modelo como el orden “normal” de las cosas. De este modo, la sociedad es dirigida mayoritariamente por hombres y pensando en los hombres, dictaminando además el binarismo de género (sólo existen las categorías: hombre y mujer) y la heterosexualidad como las identidades válidas en la sociedad, utilizando en múltiples casos la “naturaleza” de estas posibilidades como argumento.

A continuación, se planea al gran grupo la siguiente pregunta:

- Teniendo en cuenta la configuración actual de nuestras sociedades, ¿qué significaría “poner la vida en el centro”?

La persona responsable de la dinamización recoge ideas a modo de lluvia de ideas. Incorporando las reflexiones del alumnado, se presenta el significado de ecofeminismo pero en plural, para remarcar que este movimiento social y filosofía en realidad incluye una gran variedad de corrientes:

Los ecofeminismos denuncian un orden cultural (el patriarcado), un orden económico global y un orden colonial que sustentan, invisibilizan, desprecian, violentan y se apropian del trabajo de cuidado de la vida humana, realizado en su mayoría por mujeres, y de los trabajos de la naturaleza que nos permiten la supervivencia.

Además, constituyen una manera de mirar el mundo:

- Siendo conscientes de nuestra dependencia de la naturaleza.
- Valorando y corresponsabilizándonos de las tareas de cuidado.
- Venerando la biosfera y viviendo en armonía con la Tierra.

Cierre

OBJETIVO	Crear espacios dentro del entorno escolar donde llevar a cabo la perspectiva ecofeminista.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

Para cerrar la sesión, se definen por equipos posibles maneras de llevar la perspectiva ecofeminista a su entorno escolar. Deben diseñar un plan de acción sencillo, medible, aterrizado, realista y temporizado, es decir, que se pueda poner en marcha, valorar su impacto y obtener unos resultados. Esto dentro del espacio disponible. Para desarrollar totalmente el plan será necesaria más de una sesión.

Para la toma de decisiones es importante orientar al alumnado con las siguientes pautas:

- Para favorecer la comunicación dentro del equipo, respetando las opiniones de otras personas y entrenando la escucha activa, se sugiere que la persona que dinamiza lance una consigna aleatoria para indicar qué persona del grupo comienza el diálogo (por ejemplo, la persona que ha comido una manzana hace menos tiempo).
- Es interesante que una vez iniciado el diálogo exista una rotación para que todos los miembros del grupo puedan aportar su opinión antes de consensuar colectivamente las decisiones. Para facilitar esta rotación, el profesorado puede marcar la pauta de un tiempo concreto de intervención para cada persona.

Se pueden aportar algunas ideas al grupo como:

- La creación de un banco del tiempo.
- El día del regalo desinteresado (crear situaciones de generación de regalos hechos a mano donde no tenga que existir una reciprocidad en el intercambio).
- Crear espacios de agradecimiento al entorno natural organizando salidas concretas para apreciar la naturaleza y sus aportes.
- Generar un club de lectura ecofeminista con libros sobre los que dialogar como “Una trenza de hierba sagrada” de Robin Wall Kimmerer.
- Realizar una cartelera informativa a colocar en el centro.

Ampliación

De poder realizar el taller en más de una sesión, después de trabajar la codependencia e interdependencia humanas, se propone incorporar una actividad en la que poder llegar de manera conjunta a una definición de ecofeminismo. Para ello, se lanza la siguiente pregunta:

- ¿A qué os suena el ecofeminismo? ¿Qué sabéis sobre ello?

Se recogen las ideas del alumnado a modo de lluvia de ideas, sin anticipar una explicación sobre el significado y sentido del ecofeminismo. Se sugiere al grupo la lectura de diferentes testimonios de mujeres ecofeministas. Se recomienda hacer la lectura en parejas para dar respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tiene que ver la lucha de la mujer X con la ecoddependencia y la interdependencia?
- ¿Cuál es la crítica y causa por las que esta persona se convierte en activista?

Propuestas de posibles lecturas:

- [Berta Cáceres](#)
- [Wangari Maathai](#)
- [Bina Agarwal](#)
- [Greta Gaard](#)
- [Yayo Herrero](#)
- [Vandana Shiva](#)
- [Rachel Carson](#)
- [Caddy Azduba](#)
- [Rigoberta Menchu](#)

Una vez realizada la investigación a partir de los textos, se propone crear una definición del concepto de ecofeminismo. Es interesante comparar la definición inicial con la obtenida tras la lectura de los textos.

Se puede cerrar la sesión con las siguientes preguntas, que darían pie a una conversación colectiva:

- ¿Cómo os hace sentir la vulneración de derechos de activistas ecofeministas?
- Recoged tres aprendizajes de la lectura de las historias de vida de estas mujeres.

Para saber más

¿Cuál es el problema?

La ecoddependencia persigue facilitar al alumnado la toma consciencia de que los seres humanos necesitamos de la naturaleza y del conjunto de la biodiversidad para sobrevivir y que, además, formamos parte de la trama de la vida como una especie más. Tenemos que despertar el aprecio hacia todas las especies, incluidas aquellas que nos pueden provocar rechazo, como los invertebrados, y paliar el déficit de conocimiento que la sociedad actual tiene sobre la naturaleza. Es necesario que el alumnado reflexione sobre la idea de pasar de una cultura antropocéntrica a otra de carácter ecocéntrico, siendo consciente de los límites del planeta, es decir, que aprenda de las leyes de funcionamiento de la vida para conseguir una armonía y cuidar del planeta.

La interdependencia permite transmitir al alumnado la importancia de las relaciones sociales, de los cuidados y del apoyo mutuo entre las personas para asegurar su supervivencia y tener bienestar. Somos seres sociales por naturaleza y nuestra felicidad tiene que ver con la calidad de las relaciones humanas, aplicando una mirada interseccional que combata las desigualdades en relación con la procedencia, la racialización, la clase social, el género o la orientación sexual.

El ecofeminismo surge como una corriente del movimiento feminista caracterizada por ser el punto de convergencia de la preocupación por la crisis medioambiental y por la desigualdad de género. Nace a finales de los años 70 para cuestionar y combatir la dominación patriarcal y capitalista de las personas, animales y ecosistemas que explotan los cuerpos de las mujeres y el territorio.

Françoise d'Eaubonne fue su fundadora, buscando reivindicar que las mujeres no son una propiedad social, familiar o de los maridos. Alertó sobre el problema de la sobrepoblación mundial, incitando a las mujeres a defender el control sobre su propio cuerpo y capacidad reproductiva. Esta corriente plantea que no puede haber justicia social sin que las mujeres y los ecosistemas recuperen el poder que tienen sobre sí mismos y nadie ni nada sea oprimido. Esto implica proteger la diversidad, acabar con la desigualdad entre territorios, la desigualdad por razón de género y sexo, y alertar de los peligros del saqueo natural buscando el beneficio económico.

La crisis ecológica nos obliga a plantearnos nuestra visión del mundo, el valor de la naturaleza para nuestras vidas y las actividades de cuidado a la vida. Desde el ecofeminismo se abordan temas como el impacto de la contaminación ambiental a través de químicos en los alimentos y productos de limpieza en la salud de las personas. También se ha propuesto revalorizar las prácticas de cuidado de las personas y la naturaleza y defender que sean asumidas corresponsablemente también por los hombres.

Sumado a esto, esta corriente ha visibilizado la experiencia de pueblos indígenas y poblaciones del Sur Global que han denunciado atentados contra sus territorios y propuesto diversos mecanismos para la protección de su medio de vida, y por tanto, de la naturaleza y el medio ambiente. Con ello ha dado evidencias sobre los desplazamientos forzados, la deforestación, los monocultivos orientados al gran mercado, la utilización masiva de agrotóxicos, la mega minería del modelo extractivista y otros ataques medioambientales. Alza la voz así por la persecución que enfrentan estos y estas activistas.

Ejemplo de ello es la trágica experiencia de Berta Cáceres, lideresa hondureña asesinada en 2016. Otro ejemplo de estas reivindicaciones es la desarrollada por el movimiento Vía Campesina, que defiende la independencia de las y los pequeños agricultores y promueve una agricultura respetuosa para la naturaleza y la salud humana congregando a mujeres provenientes de al menos 86 países.

¿Cuáles son las soluciones?

En 2014 se conforma en Greenpeace el primer equipo de personas que se plantea el objetivo de transversalizar la perspectiva de género en la organización. Fruto de este trabajo, sale a la luz en 2018 la [Política de Género de Greenpeace España](#), documento que marca los principios para trabajar en la igualdad de género. Con ella, el ecofeminismo pasa a ser uno de los valores que define a la organización.

Desde entonces, el área de ecofeminismo de Greenpeace trabaja para incorporar el paradigma de la sostenibilidad de la vida en sus campañas, proyectos, alianzas, activismos y políticas. Se busca incorporar a la tarea ecologista esa necesaria mirada antipatriarcal, decolonial, anti-especista que traen los ecofeminismos. Hemos mejorado además las políticas laborales de la organización para incorporar una ética del cuidado tanto en el día a día de nuestro trabajo, como cuando tenemos que atender los cuidados de seres queridos, humanos y no humanos. Por ejemplo,

contamos con un servicio de apoyo psicológico y emocional o tenemos mejorados los permisos de maternidad y paternidad y de duelo ante la pérdida de seres queridos, humanos y no humanos.

A nivel de campañas y contenidos, el área de ecofeminismo trabaja intensamente en 3 líneas estratégicas de la organización: 1) Cambio de modelo socioeconómico porque no es posible construir otro modelo no capitalista que ponga la vida en el centro sin tener en cuenta cómo opera el patriarcado y la colonialidad; 2) Construcción de imaginarios de futuro deseables y posibles, ecotopías; y 3) definición e implementación de una justicia intergeneracional y para las generaciones futuras.

Recursos y bibliografía adicional para la persona dinamizadora:

- Material didáctico: [Nueva Cultura de la Tierra](#). Ecologistas en Acción. 2025.
- Guía didáctica: [Feminismos en interseccionalidad en las aulas](#). MPDL. 2024.
- Movimiento social: [Movimiento Cinturón Verde](#).
- Charla: [Nada más queer que la naturaleza](#). Brigitte Baptiste. 2019.
- Libro: *Educar para la sostenibilidad de la vida*. Yayo Herrero. 2022.
- Libro: *Beatriz y la loba*. Concha López Llamas. 2019.

Material complementario para el alumnado:

- Vídeo: [“Ecofeminismo y sostenibilidad de la vida”](#). Greenpeace. 2025.
- Película: “La princesa Mononoke”. Miyazaki. 1997.
- Documental: [“La hija de la laguna”](#). 2015.
- Documental: [“Cuidar entre tierras ¿Quién sostiene la vida cuando las mujeres migran?”](#) 2020.