

CAMBIAR LA MIRADA PARA CAMBIAR EL MUNDO

Interseccionalidad

1º-2º Educación Secundaria

Aprendemos educación ecosocial



GREENPEACE

Autoría: Jessica Beltrán Martínez (FUHEM).

Revisión: Jorge Consuegra y Rocío Sastre (Greenpeace), y Carlos Gómez Chuliá, Luis González Reyes, Paula Martín-Lunas Villoria, Charo Morán Cuadrado, África Planet Contreras, Martina Rey Dono (FUHEM).

Imágenes e ilustraciones: Freepik, Canva.

Maquetación: Cristina Gómez Jiménez (FUHEM).

Fecha de publicación: marzo de 2026.

Elaborado por:



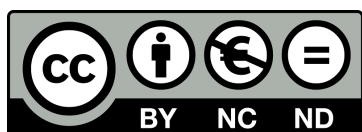
Para:

GREENPEACE

Calle Valores 1
Madrid 28007

contacto.es@greenpeace.org

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons 4.0,
Reconocimiento-NoComercial-NoDerivadas (CC BY-NC-ND)



Introducción

Vivimos en una época compleja de gran incertidumbre debido a una crisis multisistémica, que incluye el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, la crisis de cuidados, el aumento de las desigualdades y el incremento de los conflictos bélicos.

A veces, la desesperanza o la gestión de la incertidumbre nos parece un gran reto que no facilita visualizar soluciones transformadoras, pero, aunque no podamos asegurar el éxito de nuestras iniciativas, sí sabemos que no intentarlo es el verdadero fracaso. Uno de estos intentos es la educación, que es una estrategia clave para la transformación de esta generación y de las venideras.

Si además educamos con una mirada ecosocial, podemos tener a nuestro alcance una herramienta con la que poder analizar la situación actual y diseñar estrategias y alternativas que nos permitan avanzar hacia un futuro realista, sostenible y justo para todas las personas y el resto de seres vivos. La capacidad transformadora de la educación ecosocial es indiscutible. Es una de las llaves para generar esperanza activa en las personas jóvenes de modo que puedan imaginar otras formas de relacionarse con el mundo, porque si no lo imaginamos, no sucederá.

Esta propuesta te ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para que el alumnado adquiera conocimientos y claves que contribuyan a afrontar la crisis múltiple que enfrentamos. Se basa en la educación ecosocial, que parte de un análisis profundo de los retos globales para poner la vida en el centro y transformar tanto el entorno escolar como el social. El objetivo es formar, empoderar y crear agentes de cambio con una mirada crítica y holística que puedan construir sociedades que se desarrollen en armonía con la vida del planeta y se articulen alrededor de la justicia social.

La propuesta consiste en una única sesión para desarrollar dentro del aula, aunque incluye también actividades de ampliación que pueden llevarse a cabo durante más sesiones, además de propuestas para realizar en ámbitos extraescolares.

El taller está estructurado en tres bloques: recogida y activación de conocimientos previos, desarrollo del taller, y generación de conclusiones y propuestas activistas, promoviendo con ello procesos que impulsen cambios concretos y propositivos, más allá del diagnóstico. Están diseñadas para ser aplicadas a través de una metodología participativa y atractiva, que sitúe al alumnado como un agente activo de su propio aprendizaje.

El material también incluye recursos de apoyo para ampliar o adaptar las actividades al contexto social en el que se desarrolle el taller y las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado.

Nivel y objetivos generales

NIVEL	OBJETIVOS GENERALES
Educación Secundaria. Primer ciclo (1º y 2º).	<ul style="list-style-type: none">• Adoptar el concepto de interseccionalidad contemplando los factores de privilegio y opresión.• Sopesar las acciones que podemos desarrollar para reducir las desigualdades sociales.

Secuencia didáctica

Activación de conocimientos previos

OBJETIVO	Reconocer los factores vinculados con la interseccionalidad.
TEMPORALIZACIÓN	15 min.

Se pregunta al alumnado qué quiere ser de mayor. Quien dinamiza escoge dos personas al azar para escuchar en voz alta sus respuestas.

Es importante complementar las respuestas con nuevas preguntas que permitan reflexionar sobre los privilegios que pueden estar presentes sin tener consciencia de ellos. Para ello, se inicia una segunda ronda de la actividad, donde se plantean las siguientes preguntas:

- En términos generales, ¿responderían lo mismo las mujeres y los hombres?
- En términos generales, ¿contestarían lo mismo personas migrantes, que otras que no lo hayan hecho?
- En términos generales, ¿responderían igual personas con la piel oscura que con la piel clara?

Las preguntas se reparten entre el alumnado de la clase, de manera que, trabajando en parejas, cada pareja responde a una pregunta, pero entre toda la clase, se contesten las tres.

Después de unos minutos, quien dinamice la sesión recoge las respuestas de dos parejas al azar, por pregunta.

Es importante que se destaque que:

Las respuestas difieren porque las circunstancias personales hacen que no tengamos las mismas oportunidades. Esto hace que algunas personas tengan privilegios sobre otras, aunque no los veamos. Por ejemplo, tener una casa, educación, salud, recreación o pertenecer a un colectivo mayoritario.

Esta reflexión es un punto de partida para profundizar en la noción de privilegio. Si se cuenta con más de una sesión, se pueden formular estas preguntas:

- ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades?
- ¿A quiénes afecta más una situación de violencia, desplazamiento, pobreza o exclusión?
- ¿Por qué?

Es importante recalcar que:

No todas las personas tienen las mismas oportunidades, aunque nos gustaría que así fuera. Hay muchos factores que influyen en estas desigualdades: el lugar donde nacemos, el nivel económico de nuestra familia, el color de piel, el género, la orientación sexual, si tenemos alguna discapacidad, el idioma que hablamos, etc.

Desarrollo de la sesión

OBJETIVO	Analizar cómo se entrelazan diversos factores que pueden aumentar la vulnerabilidad social de distintos colectivos.
TEMPORALIZACIÓN	30 min.

Para presentar el concepto de interseccionalidad se proyecta este video sobre desplazamiento forzado en el contexto de la violencia: [“Soy campesina y quiero saber quiénes y para qué me querían fuera de la tierra que cultivaba”](#).

Seguidamente se reparte al alumnado en cinco grupos. Cada uno analizará un factor que aumenta la vulnerabilidad de Patricia. Los factores son:

- Color de piel.
- Nivel educativo.
- Clase social (riqueza).
- Origen geográfico.
- Género.

Deberán relacionar al menos una de las siguientes afirmaciones de Patricia con el factor que les haya tocado:

- Allá, en el pueblo, las mujeres vivíamos preparadas para huir. Las vecinas siempre nos decían: “mantengan una muda de ropa para ustedes y para sus hijos en caso de que tengan que salir corriendo”.
- Aprendimos a hablar y a exigir en voz alta. Aprendimos de leyes y de derechos humanos; organizamos nuestras angustias y levantamos esta comunidad.
- No hay día en que no piense en la finca que me tocó dejar. A veces sueño con el caño de aguas claritas y a veces tengo pesadillas con el soldado que me pateaba la espalda y me decía “gorila”.
- Una llega a la ciudad con las manos vacías y el alma vaciada y solo piensa en lo mucho que trabajó la tierra, en lo que sudó tratando de levantar una casa y un cultivo, en el agua clarita del caño y en los niños y niñas chapoteando al mediodía en esas aguas.
- Nosotras, las mujeres, fuimos las que convertimos el terrero en barrio, los cambuches en casetas y las casetas en ranchos. Para los hombres nuestra palabra no valía nada. Nos miraban como bichos raros cuando pegábamos ladrillos.

- 17 años han pasado desde mi desplazamiento y aun no entiendo por qué me sacaron de mis tierras, para qué se quedaron con ellas.

Quien dinamiza hace girar la [ruleta aleatoria](#) que contiene los cinco factores para elegir un grupo que ponga en común su trabajo. Deben leer el fragmento en voz alta y justificar la respuesta. Se repite la dinámica hasta que se recorran todos los factores. Las mismas declaraciones se pueden asignar a varios factores porque están interrelacionados, acentuando la situación de desigualdad que vive la protagonista.

Quien dinamice debe intervenir recopilando las aportaciones del alumnado e introduciendo la noción de interseccionalidad. Se comienza por explicar que el caso abordado no podría entenderse si solo se analiza desde una perspectiva, por ejemplo, ser madre soltera.

Es importante enfatizar que:

Los factores que hemos identificado en Patricia (ser mujer, negra, campesina, desplazada) se interrelacionan y la sitúan en una situación de vulnerabilidad.

Seguidamente, se introduce el concepto de interseccionalidad:

La interseccionalidad es la forma en la que vemos como diversos factores pueden afectar a una persona. Esto implica reconocer que todos y todas tenemos aspectos que nos permiten tener privilegios o ser vulnerables ante diferentes situaciones.

Es una herramienta que nos permite empatizar con otras personas, preguntarnos por qué hay desigualdades y pensar cómo podemos promover la equidad en nuestro entorno.

Se continúa explicando que en el caso de Patricia su vulnerabilidad es el resultado de la violencia, pero también de haber sido separada de su tierra. Ha perdido la conexión con la naturaleza, que le daba sustento, y ha llegado a un lugar nuevo donde no tiene acceso a recursos. Esto también permite mostrar cómo se vinculan múltiples factores en su posición de vulnerabilidad.

Con la idea de interseccionalidad introducida, se proponen dos alternativas para consolidar esta idea. Quien dinamice puede escoger la que mejor se adapte al grupo, disponibilidad de tiempo y propósitos:



OPCIÓN A: Empatizando con Patricia.

Se plantea un ejercicio al alumnado, organizado en parejas y proyectando esta imagen:

- ¿Qué simbolizan los dos elementos de la balanza?, ¿qué relación encuentras con el caso de Patricia?
- ¿De dónde proviene la riqueza de esta madre soltera y su comunidad?
- ¿Qué implica que le quitaran sus tierras?
- ¿Qué cambiarías en la balanza?



Se hace una puesta en común de las respuestas del alumnado. Para ello, se eligen 1-2 personas al azar por pregunta y el resto de la clase sube las manos agitándolas si está de acuerdo con lo que escucha o las baja si está en desacuerdo.

En la interpretación de la imagen y las preguntas se pueden realizar devoluciones al alumnado como:

- La imagen de la balanza simboliza cómo el capitalismo, modelo económico que predomina en nuestra sociedad, privilegia a ciertas personas por sus características: ser hombre, tener una titulación universitaria, vivir en la ciudad, ser blanco, de clase alta. Mientras que, aquellas personas que no encajan en este modelo sufren mayor exclusión social, como le ocurrió a Patricia y a su comunidad.
- La riqueza y la pobreza no se miden únicamente en dinero, sino en el acceso y la administración de los recursos naturales (tierra, agua, bosques...). De modo que la relación que tengamos con el entorno también es un factor que nos puede posicionar como personas privilegiadas o vulnerables.
- Si el grupo tiene un cierto nivel, se puede reflexionar con él cómo distintas condiciones sociales (género, clase, origen) influyen en el grado de cuidado de los recursos naturales, como ocurre con Patricia.

OPCIÓN B: Empatizando con otras realidades.

Se forman seis grupos, de manera que cada uno de los siguientes casos los trabajen dos grupos.

- **Caso 1:** Alba, una mujer trans con estudios superiores, ha sido rechazada en varios empleos por su identidad de género. Cuando logra entrar en alguna empresa, debe lidiar con actitudes discriminatorias.
- **Caso 2:** Abdou, joven senegalés, llegó a Canarias en patera buscando una vida digna. Sin papeles, sin red de apoyo y enfrentando barreras idiomáticas y racismo, intenta sobrevivir.
- **Caso 3:** María, de 72 años, dejó su pueblo por falta de servicios médicos. En la ciudad tiene dificultades: no entiende los trámites digitales, depende de su hija para casi todo y el ritmo urbano la aísla más.

Cada equipo debe seleccionar qué acciones de las que se listan a continuación pueden ayudar a esas personas justificando las respuestas. También pueden añadir acciones nuevas:

- Un trabajo a jornada completa con un buen salario.
- Una comunidad respetuosa y cohesionada que apoye a las personas.

- Un territorio en el cual abastecerse: obtener agua, alimento, materiales...
- Leyes que reconozcan su situación de vulnerabilidad y les den apoyo legal.
- Una vivienda digna y acceso a sanidad y educación.

Quien dinamiza recoge las justificaciones de los grupos. Es importante recalcar que:

Aunque el trabajo nos provee de dinero, lo cual nos permite acceder a determinados satisfactores, también existen otras maneras de satisfacer las necesidades de las personas. Por ejemplo, una comunidad resiliente y acceso a la tierra que permita el autoabastecimiento ayuda a disminuir la dependencia del dinero, permitiendo mayor autonomía a las personas para acceder a vidas dignas.

Empatizar con las situaciones de vulnerabilidad nos permite reconocer las necesidades de cada persona, comprender mejor la manera en qué se comporta, y articular estrategias de restauración y solidaridad adecuadas. Solo conociendo y trabajando conjuntamente es posible pensar soluciones justas y equitativas.

Cierre

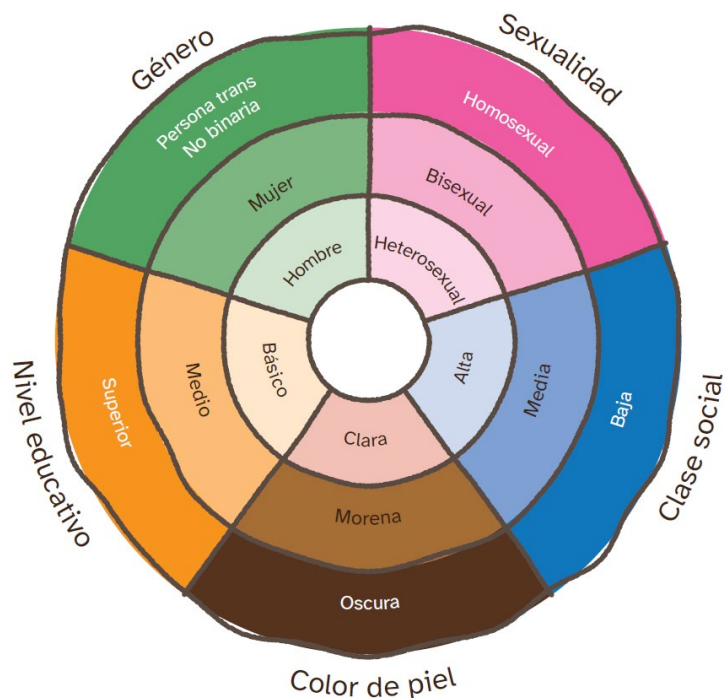
OBJETIVO	Reinterpretar como diversos factores nos posicionan como personas privilegiadas o en situaciones de vulnerabilidad.
TEMPORALIZACIÓN	10 min.

Se presenta al alumnado la imagen que representa la rueda de opresiones y privilegios de manera simplificada, explicando que a medida que se acercan más al centro existen más privilegios.

Después se les pregunta:

- ¿Qué factores hacen que la vida sea más fácil o más difícil para las personas?

Quien dinamiza hace una puesta en común de 3 respuestas aleatorias del alumnado. En la puesta en común se puede recalcar que:



Analizar la realidad de cada persona no es para estigmatizar ni es determinante de su vida y futuro, sino que debe servir para entender los factores que facilitan o dificultan a las personas afrontar diferentes situaciones en su vida.

Nadie elige su posición. No se elige el origen, nacer en una familia pobre, tener una discapacidad o ser del colectivo LGTBIQ+. Del mismo modo no se elige nacer en una familia con estudios y dinero o ser una persona heterosexual. Por tanto, nadie es responsable de los privilegios que tiene, pero sí de lo que hace con ellos.

Ampliación

Se invita al alumnado a pensar qué podemos hacer a nivel individual y colectivo (en el colegio) para reducir las opresiones y contribuir a una sociedad más justa e igualitaria para todas las personas. Para ello, se les pide que piensen en las preguntas orientadoras y luego escriban en notas autoadhesivas dos propuestas que puedan realizar para involucrarse: una propuesta personal y otra desde el colegio.

A nivel personal	A nivel del colegio
<p>¿Qué prejuicios tengo yo o la gente de mi entorno?, ¿de dónde vienen?</p> <p>¿Cómo puedo combatir esos prejuicios?</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p>Informarme sobre la historia de vida de algún colectivo vulnerabilizado.</p> <p>Reflexionar sobre cómo me comporto con el resto de personas, especialmente aquellas que pertenecen a colectivos más vulnerabilizados.</p> <p>Comprometerme a intervenir cuando una persona de mi entorno ataca a colectivos vulnerabilizados (de forma directa, a través de prejuicios...).</p>	<p>¿Qué prejuicios identifico en mi colegio?, ¿de dónde vienen esos prejuicios?</p> <p>¿Qué puedo hacer para reducir las opresiones en mi colegio?</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <p>Realizar una campaña de concienciación.</p> <p>Invitar a personas de algún colectivo vulnerabilizado a venir al centro y contar su historia de vida.</p> <p>Preparar un ropero solidario.</p> <p>Recaudar fondos para colectivos vulnerabilizados.</p> <p>Dar clases de idiomas para personas migrantes recién llegadas.</p> <p>Dar clases de refuerzo.</p>

Para saber más

¿Cuál es el problema?

Interseccionalidad es un término que comenzó a usarse en el año 1989 por Kimberlé Crenshaw, una abogada negra estadounidense, para describir cómo diversos factores que afectan a una persona pueden posicionarla como vulnerable o privilegiada ante una situación específica. Lo usó para describir cómo las mujeres negras experimentan situaciones de opresión que no eran consideradas como ataques a su integridad personal y los derechos humanos. Con el tiempo, el concepto comenzó a incorporarse en estudios de género, justicia climática y resolución de conflictos como un enfoque para analizar de forma equitativa las desigualdades, empatizar con las personas y colectivos vulnerabilizados y proponer acciones que permitan reducir las brechas existentes. Desde Greenpeace se promociona como una herramienta útil que favorece la comprensión de las experiencias de las personas más vulnerabilizadas ante la crisis ambiental y proponer acciones para afrontarla.

A la hora de tratar los privilegios y situaciones de vulnerabilidad personales es importante evitar caer en una “competición de las opresiones”. La diversidad y complejidad de situaciones personales hace que sea un entramado no lineal, además de que el contexto también es determinante a la hora de interpretar el nivel de privilegio y vulnerabilidad de una persona o grupo en una situación específica. Lo importante de este taller es introducir los ejes de opresión, entender que las múltiples características que constituyen a cada persona hacen que tenga una vivencia específica, pero que el hecho de pertenecer a un colectivo privilegiado/oprimido hace que existan rasgos comunes en las experiencias de esas personas ante determinadas situaciones, que serán distintas a las vividas mayoritariamente por personas que no pertenezcan a ese colectivo.

La interseccionalidad por tanto permite a las personas de un colectivo vulnerable entender las situaciones que viven, encontrar apoyo comprendiendo que no es una vivencia individual, sino colectiva, y generar estrategias comunes para combatirlas. Al mismo tiempo, permite a personas pertenecientes a colectivos privilegiados entender las experiencias de vida de otros colectivos, empatizar con su realidad y tener una mayor predisposición a contribuir a cambiar la situación y mejorar sus condiciones de vida mediante cambios estructurales.

Dado que existen múltiples ejes de opresión, casi todas las personas pertenecen a colectivos privilegiados y a colectivos oprimidos. Por tanto, es importante una mirada holística e integradora que permita entender la complejidad de cada vivencia y como en cada situación pueden tomar más fuerza unos ejes de opresión frente a otros.

¿Cuáles son las soluciones?

Desde Greenpeace tomamos conciencia del impacto de las distintas opresiones, no solo en los impactos del cambio climático o cualquier agresión medioambiental, sino también como causas raíz que han llevado al planeta a la situación actual. No son temas que estén superados, sino que deben entenderse como parte de un proceso de (des)aprendizaje continuo. Por ello, en Greenpeace nuestro trabajo, tanto interno como externo, está enmarcado en los valores JEDIS (Justicia, Equidad, Diversidad, Inclusión y Seguridad).

Nuestras campañas no solo hablan de los impactos medioambientales, también incorporamos en nuestras narrativas quiénes son las personas o colectivos más afectados. Por ejemplo, si hablamos de sobreexplotación pesquera, abordamos también el impacto que se produce en las poblaciones

locales y sus consecuencias en la emigración forzada. Cuando trabajamos la agricultura, mostramos quienes son las personas más afectadas por el modelo industrial. Cuando luchamos contra el cambio climático, tenemos en cuenta quienes contribuyen, desde su privilegio, al aumento de la temperatura del planeta y quienes sufren las consecuencias.

Para tener más empatía y comprender mejor las relaciones de privilegio y vulnerabilidad, es importante que las personas se informen y escuchen diferentes experiencias. Hoy en día, las redes sociales y los medios digitales pueden ser herramientas útiles para conocer las realidades de grupos diversos y entender cómo distintos factores como el género, la racialización, la clase o la discapacidad influyen en la vida de las personas. Otra acción que podemos realizar es revisar el más reciente [informe](#) sobre el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde una perspectiva interseccional. Por ejemplo, hay 3 ODS que se vinculan desde una perspectiva ecosocial a la interseccionalidad: 5, 10 y el 17.

- El ODS 5 busca la igualdad de género, pero es fundamental considerar también factores como la racialización, la clase social o la discapacidad para que ninguna mujer quede excluida.
- El ODS 10, que aboga por la reducción de las desigualdades, resulta crucial analizarlo desde una perspectiva interseccional.
- El ODS 17, que promueve alianzas para alcanzar todos los objetivos, requiere analizar cómo distintos grupos acceden a recursos, poder y oportunidades.

Glosario

- **Identidad de género:** Es cómo cada persona se siente y se reconoce respecto a su género: por ejemplo, mujer, hombre, ambos, ninguno o algo diferente. No siempre debe coincidir con el sexo asignado al nacer.
- **Orientación sexual:** Es hacia quién sientes atracción. Puede ser hacia personas del mismo género, de otro, de varios, o hacia nadie. Por ejemplo: heterosexual, homosexual, bisexual, asexual, pansexual.
- **Privilegio:** Son ventajas que algunas personas tienen por características que la sociedad valora más (por ejemplo, ser hombre, blanco, de clase alta o sin discapacidad), aunque no las hayan pedido ni buscado.
- **Vulnerabilidad:** Son situaciones o condiciones que pueden poner a alguien en desventaja o hacerle más difícil acceder a oportunidades o a un trato justo (por ejemplo, vivir en pobreza, tener una discapacidad o sufrir discriminación).
- **Discriminación:** Es cuando una persona o grupo es tratado de forma injusta o desigual por su género, color de piel, religión, orientación sexual, edad, origen, etc.

Recursos y bibliografía adicional para la persona dinamizadora

- Artículo: [“La justicia, el centro del último informe del IPCC”](#). Greenpeace. 2022
- Artículo: [“Interseccionalidad: definición y orígenes”](#). PeriFéricas. 2019.
- Artículo: [“El concepto “poder” y la interseccionalidad”](#). Educación. 2024.
- Artículo: [“¡Hasta que dejé de huir! Mujeres, despojo y desplazamiento forzado en Meta”](#). Comisión de la Verdad Colombia. 2020.
- Actividad: [“Berta Cáceres: la guardiana de los ríos. Mujeres indígenas y defensa del](#)

[territorio en Honduras](#)". Edukalboan.

- Actividad: "[Extractivismo y Pacha Mama ¿Tiene dueño la naturaleza?](#)". Edukalboan.
- Actividad: "[¿Cómo se entrelazan nuestras identidades?](#)". Fundación Rádika.
- Artículo: "[Social and Economic Systems](#)". Greenpeace.
- Podcast: [Does the colour of your skin make you more vulnerable to climate change?](#) Greenpeace. 2025.

Material complementario para el alumnado

- Artículo: "[Una tierra que te obliga a huir: la historia del exilio de una madre y su hija](#)". 2022. Mutante.
- Podcast: [System Shift](#). Greenpeace.
- Vídeo: "[Interseccionalidad](#)". Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género. 2023.
- Artículo: "[There cannot be climate justice without gender justice](#)". Greenpeace. 2024.
- Actividad: *¿Qué cosas hacen que algunas situaciones sean más fáciles o más difíciles para las personas?* Greenpeace. 2026. Disponible en la web.

Materiales imprimibles

Tarjetas factores de vulnerabilidad

Color de piel.	Nivel educativo.	Clase social (riqueza).	Género.	Origen geográfico.
----------------	------------------	-------------------------	---------	--------------------

Tarjetas con afirmaciones de Patricia:

Allá, en el pueblo, las mujeres vivíamos preparadas para huir. Las vecinas siempre nos decían: “mantengan una muda de ropa para ustedes y para sus hijos en caso de que tengan que salir corriendo”.

Aprendimos a hablar y a exigir en voz alta. Aprendimos de leyes y de derechos humanos; organizamos nuestras angustias y levantamos esta comunidad.

No hay día en que no piense en la finca que me tocó dejar. A veces sueño con el caño de aguas claritas y a veces tengo pesadillas con el soldado que me pateaba la espalda y me decía “gorila”.

Una llega a la ciudad con las manos vacías y el alma vaciada y solo piensa en lo mucho que trabajó la tierra, en lo que sudó tratando de levantar una casa y un cultivo, en el agua clarita del caño, en los niños y niñas chapoteando al mediodía en esas aguas.

Nosotras, las mujeres, fuimos las que convertimos el terrero en barrio, los cambuches en casetas y las casetas en ranchos. Para los hombres nuestra palabra no valía nada. Nos miraban como bichos raros cuando pegábamos ladrillos.

Tarjetas con casos para empatizar con otras realidades (opción B):

Caso 1: Alba, una mujer trans con estudios superiores, ha sido rechazada en varios empleos por su identidad de género. Cuando logra entrar en alguna empresa, debe lidiar con actitudes discriminatorias.

Caso 2: Abdou, joven senegalés, llegó a Canarias en patera buscando una vida digna. Sin papeles, sin red de apoyo y enfrentando barreras idiomáticas y racismo, intenta sobrevivir.

Caso 3: María, de 72 años, dejó su pueblo por falta de servicios médicos. En la ciudad tiene dificultades: no entiende los trámites digitales, depende de su hija para casi todo y el ritmo urbano la aísla más.

Tarjetas con potenciales acciones que pueden ayudar a las personas de los casos (opción B):

Un trabajo a jornada completa con un buen salario.

Una comunidad respetuosa y cohesionada que apoye a las personas.

Un territorio en el cual abastecerse: obtener agua, alimento, materiales...

Leyes que reconozcan su situación de vulnerabilidad y les den apoyo legal.

Una vivienda digna y acceso a sanidad y educación.