

CAMBIAR LA MIRADA PARA CAMBIAR EL MUNDO

# Plásticos

1º-2º Educación Secundaria

Aprendemos educación ecosocial



# GREENPEACE

**Autoría:** Jessica Beltrán Martínez (FUHEM).

**Revisión:** Jorge Consuegra y Rocío Sastre (Greenpeace) y Carlos Gómez Chuliá, Luis González Reyes, Paula Martín-Lunas Villoria, Charo Morán Cuadrado, África Planet Contreras, Martina Rey Dono (FUHEM).

**Imágenes:** Greenpeace y licencia Creative Commons.

**Maquetación:** Cristina Gómez Jiménez (FUHEM).

**Fecha de publicación:** marzo de 2026.

**Elaborado por:**



**Para:**

# GREENPEACE

Calle Valores 1

Madrid 28007

[contacto.es@greenpeace.org](mailto:contacto.es@greenpeace.org)

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons 4.0, Reconocimiento-NoComercial-NoDerivadas (CC BY-NC-ND)



## Introducción

Vivimos en una [época compleja](#) de gran incertidumbre debido a una crisis multisistémica, que incluye el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, la crisis de cuidados, el aumento de las desigualdades y el incremento de los conflictos bélicos.

A veces, la desesperanza o la gestión de la incertidumbre nos parece un gran reto que no facilita visualizar soluciones transformadoras, pero, aunque no podamos asegurar el éxito de nuestras iniciativas, sí sabemos que no intentarlo es el verdadero fracaso. Uno de estos intentos es la educación, que es una estrategia clave para la transformación de esta generación y de las venideras.

Si además educamos con una mirada ecosocial, podemos tener a nuestro alcance una herramienta con la que poder analizar la situación actual y diseñar estrategias y alternativas que nos permitan avanzar hacia un futuro realista, sostenible y justo para todas las personas y el resto de seres vivos. La capacidad transformadora de la [educación ecosocial](#) es indiscutible. Es una de las llaves para generar esperanza activa en las personas jóvenes de modo que puedan imaginar otras formas de relacionarse con el mundo, porque si no lo imaginamos, no sucederá.

Esta propuesta te ofrece una serie de actividades educativas diseñadas para que el alumnado adquiera conocimientos y claves que contribuyan a afrontar la crisis múltiple que enfrentamos. Se basa en la educación ecosocial, que parte de un análisis profundo de los retos globales para poner la vida en el centro y transformar tanto el entorno escolar como el social. El objetivo es formar, empoderar y crear agentes de cambio con una mirada crítica y holística que puedan construir sociedades que se desarrollen en armonía con la vida del planeta y se articulen alrededor de la justicia social.

La propuesta consiste en una única sesión para desarrollar dentro del aula, aunque incluye también actividades de ampliación que pueden llevarse a cabo durante más sesiones, además de propuestas para realizar en ámbitos extraescolares.

El taller está estructurado en tres bloques: recogida y activación de conocimientos previos, desarrollo del taller, y generación de conclusiones y propuestas activistas, promoviendo con ello procesos que impulsen cambios concretos y propositivos, más allá del diagnóstico. Están diseñadas para ser aplicadas a través de una metodología participativa y atractiva, que sitúe al alumnado como un agente activo de su propio aprendizaje.

El material también incluye recursos de apoyo para ampliar o adaptar las actividades al contexto social en el que se desarrolle el taller y las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado.

## Nivel y objetivos generales

NIVEL	OBJETIVOS GENERALES
Educación Secundaria. Primer ciclo (1º y 2º).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender el concepto de justicia ambiental desde la contaminación por plásticos.</li><li>• Explorar opciones que contribuyan a disminuir el consumo de plásticos en nuestro día a día.</li></ul>

## Secuencia didáctica

### Activación de conocimientos previos

<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar sobre el impacto del plástico en nuestro entorno.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	15 min.

Se presentan una serie de imágenes y se pregunta al alumnado:

- ¿Qué sensaciones te provocan estas imágenes?
- ¿Cómo crees que el consumo de plástico está afectando al medio ambiente y a las personas?

Es importante que quien dinamice sepa que el plástico es un material que podemos encontrar en muchas cosas, como objetos de higiene personal, envases de alimentos y bolsas de supermercado. Su consumo masivo tiene un impacto negativo en el ambiente porque tarda muchos años en descomponerse, contaminando ecosistemas terrestres y oceánicos. Además, libera sustancias tóxicas que se acumulan en el agua y en los alimentos, generando repercusiones en la salud humana.

Se recogen 2-3 respuestas a cada pregunta, que permitan evaluar a quien dinamiza los conocimientos previos del alumnado e introducir la reflexión sobre el impacto que tiene el desarrollo de productos de plástico en las comunidades más desfavorecidas. Estas comunidades son las que viven con insuficiente acceso a recursos y servicios para vivir dignamente. Estas comunidades son las que se ven más afectadas por la contaminación en general y los residuos plásticos en particular. Se sugiere lanzar esta pregunta:

- ¿De qué manera el consumo de plástico en un país enriquecido puede afectar a un país empobrecido?

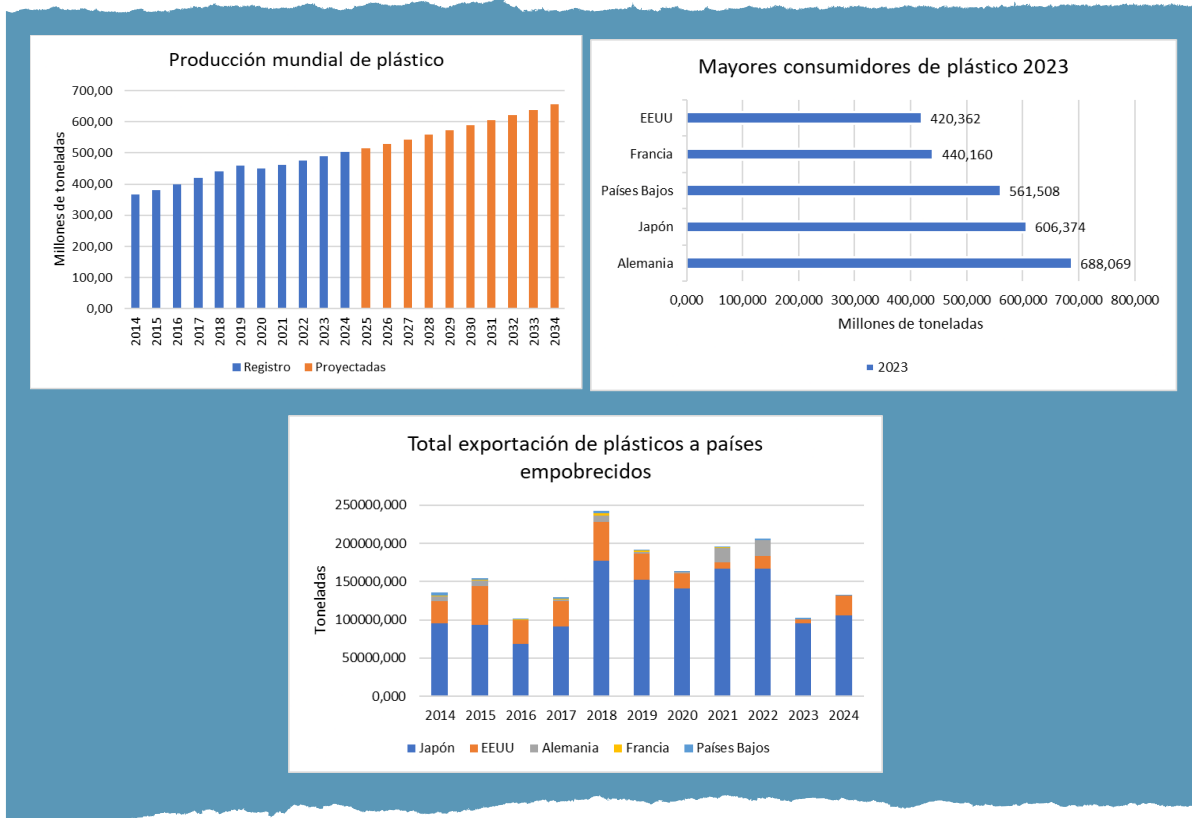
Se recogen 2-3 respuestas de personas distintas que sirvan para introducir el tema que se va a trabajar. No se discuten.

### Desarrollo de la sesión

<b>OBJETIVO</b>	Analizar cómo el consumo desmedido de plástico tiene implicaciones para la justicia ambiental.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	30 min.

Se comienza explicando que el plástico es un material de uso cotidiano en nuestra sociedad, donde los niveles de consumo son muy altos, especialmente en países enriquecidos. Esto genera muchos residuos que son enviados hacia países empobrecidos, lo que significa que, en lugar de que los países ricos reciclen sus propios plásticos, optan por exportar sus desechos.

Se presentan e interpretan de forma dialogada con el alumnado las siguientes gráficas (fuente: elaboración propia, basada en [UN Comtrade Data](#)):



De acuerdo con los gráficos, se pueden establecer estas conclusiones:

- El principal exportador de plástico a países empobrecidos es Japón, seguido de EEUU y Alemania. Todos ellos se encuentran entre los mayores consumidores de plástico.
- La producción de plástico a nivel mundial no para de crecer.
- La bajada en las exportaciones desde 2018 se debe a que China prohibió la importación de residuos plásticos ese año.
- Las exportaciones han vuelto a aumentar desde el 2023.

Se proyecta este vídeo de Greenpeace [“Una historia de plástico”](#). En él se puede evidenciar cómo la producción y consumo excesivo de plástico proveniente de grandes empresas afecta a comunidades vulnerables, que quedan desprovistas para hacer frente a esta problemática.

Seguidamente, puede introducirse el concepto de justicia ambiental:

La justicia ambiental busca dar solución al hecho de que los impactos ambientales afectan en mayor medida a las poblaciones menos responsables de ellos. Un ejemplo es la contaminación por plásticos y su comercio internacional.

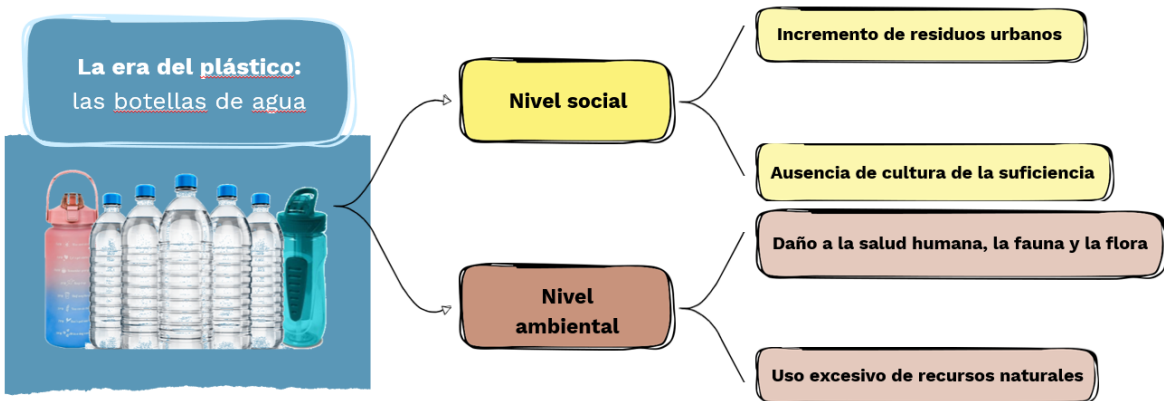
El objetivo de la justicia ambiental es lograr que los países enriquecidos asuman su responsabilidad, haciéndose cargo de gestionar la contaminación que producen y compensando a los empobrecidos por las pérdidas y daños causados.

Se retoma una de las imágenes presentadas al inicio de la sesión para analizar cómo la producción de plástico genera desigualdades. Para ello se presenta este pequeño texto, acompañado del árbol de problemas:

*Cuando compramos una botella de plástico y luego la desechamos, estamos contribuyendo a un ciclo irresponsable. Su producción requiere importantes cantidades de recursos naturales y, si no se recicla, acaba contaminando el medio ambiente con microplásticos (plásticos muy pequeños provenientes de la degradación del plástico). Estos afectan a la fauna, la flora y a nuestra salud.*

*Incluso aunque se recicle, la botella termina generando contaminación (aunque en menor medida). Además, nos hace dependientes del consumo constante, con poca o nula capacidad de autosuficiencia.*

*De este modo, la mejor opción es no consumir plásticos, sobre todo los de productos de usar y tirar.*



Se indica al alumnado que se organicen en pequeños grupos. Se les reparten los siguientes casos. Deben identificar dos impactos ambientales y dos sociales de su caso de estudio:

- En un barrio costero las lluvias arrastran plásticos de un solo uso hasta las casas más pobres, provocando daños en electrodomésticos y enseres. La basura bloquea los desagües, contamina el agua y afecta a la salud de quienes menos tienen.
- En un mercado las frutas frescas vienen envueltas en plástico que pronto se convierte en basura. Este plástico contamina el ambiente y afecta más a las comunidades más empobrecidas. Muchos agricultores y agricultoras asumen costos extras por envases que nadie pidió.

- María recibió un paquete con varios productos envueltos en plástico innecesario. Lo que no sabe es que gran parte de estos se incineran una vez que los desecha en la basura, liberando productos tóxicos a la atmósfera.
- Un pescador en la costa de Tailandia saca más plástico que peces en sus redes. Además de la sobreexplotación pesquera también sufre este impacto. Muchos de esos residuos vienen del norte, arrastrados por el mar desde países ricos. Las tortugas y peces comen microplásticos y empiezan a desaparecer. El pescador pierde su comida y su trabajo por una contaminación que él no causó.
- Las tablas para cortar que son de plástico van liberando microplásticos en cada corte que hacemos, aunque no los veamos. Al ingerirlos afectan a nuestra salud.
- En barrios vulnerables, aunque la gente intenta reciclar, los residuos no se gestionan bien. La falta de servicios adecuados aumenta la contaminación.

Se socializan las respuestas a tres casos elegidos al azar. Quien dinamiza recalca que:

La contaminación por plásticos afecta a las personas y a otros seres vivos en sus ecosistemas terrestres y acuáticos.

El reciclaje de productos de plástico no representa la solución al problema. No basta con depositar los residuos en el contenedor amarillo por dos razones: 1) una parte considerable se exporta a países empobrecidos, 2) incluso aunque se reciclen, generan un gasto de recursos y contaminación.

La acción clave consiste en reducir al máximo el consumo de plásticos, sobre todo los de un solo uso.

## Cierre

<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar sobre acciones que contribuyen a lograr la justicia ambiental.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	10 min.

Se le pide al alumnado reflexionar sobre esta pregunta y luego socializar las respuestas:

- ¿Qué emociones me surgen al darme cuenta del impacto que tiene el plástico en la vida de otras personas, animales y el planeta?

Dependiendo el tiempo disponible se puede proponer esta pregunta para ampliar el debate:

- ¿Cómo influye la publicidad, la costumbre o la presión social en mis decisiones de consumo y qué me impide cambiar?

Se puede mencionar que, así como las grandes empresas usan *influencers* para promocionar sus productos de plástico y persuadir al público a consumir, también ha surgido una comunidad digital que busca *desinflunciar* estos patrones y promover la sostenibilidad. Algunas de estas personas son:

- ZeroWasteChef: @zerowastechef.
- Isaías Hernández: @queerbrownvega.
- Carlota Bruna: @carlotabruna, @carlota.bruna.
- Marce La Recicladora: @marcelarecicladora.

Si se cuenta con más de una sesión, se pueden visitar algunos de sus trabajos. Esto no es solo una forma de divulgar su activismo, sino también de animar al alumnado a conectar con sus propuestas.

Finalmente, se cierra la sesión con estos retos:

- Personal: Si decidieras cambiar un solo hábito relacionado con el plástico, ¿cuál elegirías y cómo podrías influir en otras personas para que hagan lo mismo?
- Nivel colectivo: Reducir como clase al máximo el consumo de plásticos durante una semana. Tras la semana mostrar:
  - ◆ Dónde habéis dejado de consumir plásticos (por ejemplo, llevando alimentos en un recipiente de vidrio en lugar de uno de plástico o reemplazando cubiertos desechables por cubiertos de acero inoxidable).
  - ◆ Consejos clave que daríais a otras personas.
  - ◆ Qué es lo que más te gustó de la experiencia.

## Para saber más

### ¿Cuál es el problema?

El concepto de justicia ambiental implica reconocer las responsabilidades que tienen los países más enriquecidos en la crisis climática, exigiendo que reparen el daño causado yendo más allá de compensaciones económicas a los territorios afectados. Por ejemplo, se busca defender la autonomía de los pueblos campesinos e indígenas para decidir la protección de sus territorios, reivindicar los saberes ancestrales en una comunidad y replantear las relaciones con la naturaleza desde una perspectiva más crítica, integrando una mirada ecologista, social, económica, cultural y de género.

Los plásticos de un solo uso son aquellos envases o productos que se producen a partir del petróleo, que no son reutilizables o que se usan una sola vez y luego se tiran, generando residuos que afectan a la salud humana y al ambiente. Si tomamos como ejemplo la producción de una cuchara de plástico, tenemos que considerar que tiene un proceso lineal: extraer petróleo, transformarlo químicamente, moldearlo, transportarla hasta el punto de compra y finalmente desecharla. Esta cadena no solo afecta al planeta y los ecosistemas, sino que también contribuye al cambio climático, y por eso Greenpeace insiste en usar alternativas reutilizables, la frugalidad en el modelo de consumo y que la responsabilidad recaiga en quien contamina.

### ¿Cuáles son las soluciones?

Algunas medidas son:

- Sistema de depósito, devolución y retorno (SDDR) de envases. Greenpeace pide al Gobierno la implantación de un sistema de depósito-devolución-retorno para envases de plástico de un solo uso que garantice que se recuperen los envases y que se cumplan los objetivos que exige la normativa europea. Este sistema debería ayudar a reducir el fraude

en los datos de reciclaje, mejorar la recuperación real de envases plásticos y aliviar la carga financiera que recae hoy en la ciudadanía.

- Mayor transparencia y exigencia sobre cifras reales de reciclaje. Greenpeace ha señalado grandes discrepancias entre lo que declaran los gestores de residuos como Ecoembes y lo que otros análisis estiman. Por ello, exige auditorías independientes, datos más evaluables, que las cifras cuenten lo que efectivamente se recupera y no solo lo que se recoge.
- Reducción de excepciones al uso de plástico, especialmente en frutas y hortalizas. Estas excepciones deben ser muy limitadas, solo para casos con justificación objetiva de deterioro o merma. También que se priorice la venta a granel y los envases reutilizables o compostables cuando sea posible.
- Acciones más fuertes contra los microplásticos. No basta con reciclar; hay que ir al origen de los plásticos, reducir la producción, controlar los tóxicos presentes y evitar la dispersión en el ambiente (granza, microfibras, residuos fragmentados).
- Prohibiciones y sustituciones de plásticos de un solo uso y materiales tóxicos. Greenpeace apoya medidas que prohíban plásticos de un solo uso (pajitas, cubiertos, platos, recipientes alimentarios para llevar, etc.), los plásticos oxo-degradables, los microelementos plásticos en cosméticos, etc. También fomentar alternativas sostenibles para estos usos. Estas prohibiciones ya están contempladas en algunas normativas, pero Greenpeace pide que sean más extensas y que no haya excepciones innecesarias.

Reducir el uso de plásticos en nuestras actividades diarias es una opción muy positiva. También podemos elegir alternativas reutilizables: llevar nuestra propia botella, usar bolsas de tela o comprar productos sin envases innecesarios. Además, compartir información, participar en campañas de limpieza o apoyar iniciativas que reduzcan los residuos plásticos son formas de implicarnos activamente. Reducir el plástico no es solo una cuestión ecológica, sino también un compromiso con la justicia ambiental y el respeto hacia quienes más sufren los efectos de la contaminación.

## Recursos y bibliografía adicional para la persona dinamizadora

- Artículo: [“Solo se recoge el 36% de las botellas de plástico”](#). Greenpeace. 2024.
- Artículo: [“Plásticos”](#). Greenpeace.
- Guía práctica: [“Compra responsable”](#). Edukalboan.
- Actividad: [“Propuestas desde el consumo”](#). Edukalboan.
- Documental: [“La huella del plástico”](#). RTVE.
- Artículo: [“Ecoembes no sabe contar: la botella de plástico delatora”](#). Greenpeace. 2024.
- Informe: [Global Export Data](#). Basel Action Network. 2024.

## Material complementario para el alumnado

- Artículo: [“4 claves para eliminar los microplásticos de tu vida”](#). Greenpeace. 2025.
- Artículo: [“Bing Bang Theory y una cuchara de plástico”](#). Greenpeace. 2025.
- Vídeo: [“Así afectan los MICROPLÁSTICOS a nuestro CUERPO”](#).
- Canal YouTube: [La Hiperactina](#). 2024.

## Materiales imprimibles

### Tarjetas con casos de estudio sobre impactos ambientales y sociales:

En un barrio costero, las lluvias arrastran plásticos de un solo uso hasta las casas más pobres, provocando daños en electrodomésticos y enseres. La basura bloquea los desagües, contamina el agua y afecta la salud de quienes menos tienen.

En un mercado, frutas frescas vienen envueltas en plástico que pronto se convierte en basura. Este plástico contamina el ambiente y afecta más a las comunidades vulnerables. Muchos agricultores y agricultoras asumen costos extras por envases que nadie pidió.

María recibió un paquete con varios productos envueltos en plástico innecesario. Lo que no sabe es que gran parte de estos se incineran liberando productos tóxicos a la atmósfera.

Un pescador en la costa de Tailandia saca más plástico que peces en sus redes. Además de la sobreexplotación pesquera también sufre este impacto. Muchos de esos residuos vienen del norte, arrastrados por el mar desde países ricos. Las tortugas y peces comen microplásticos y empiezan a desaparecer. El pescador pierde su comida y su trabajo por una contaminación que él no causó.

Las tablas de plástico con cada corte de alimentos van liberando microplásticos, que, aunque no veamos, están presentes en lo que comemos, y con el tiempo pueden afectar nuestra salud.

En barrios vulnerables, aunque la gente intenta reciclar, los residuos no se gestionan bien. La falta de educación y servicios adecuados aumenta la contaminación, afectando el ambiente de casas o locales cerca de estos puntos.